

Согласовано
Начальник управления образования
муниципального района
«Волоконовский район»
Е.Б.Водянова



Утверждено
приказом МБДОУ Ютановским
детским садом «Ромашка»
Волоконовского района
Белгородской области
от «29» октября 2021 г.
Заведующий И.С.Колесниченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Ютановского детского сада «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области
на 2021-2024 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ютановского детского сада «Ромашка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Ценность инновационного характера Программы развития МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, воспитание его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, осуществлении духовно-нравственного направления развития воспитанников.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ОО.

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ютановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Статус Программы | Нормативный документ МБДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Нормативно-правовая база | Федеральный уровень: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года. 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 6. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 7. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021). 9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 11. Устав МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» 12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. |
| Основные разработчики Программы | Коденко Нина Михайловна – заведующий МБДОУ Ютановским детским садом «Ромашка»; Сухорукова Т.Н.- учитель-логопед; Шарикова Д.С.- воспитатель, председатель профсоюзного комитета. |
| Исполнители Программы | Коллектив дошкольного образовательного учреждения. |
| Цель Программы | Стратегическая цель программы: Создание условий для модернизации содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие цифровизации.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Модернизация воспитательной работы.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка». 10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 11. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. - Развитие новых форм повышения квалификации. 12. Введение инновационных механизмов управления качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы независимой и гласной оценки качества образования. - Введение целевых показателей в развитии воспитанников. 13. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 14. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 15. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 16. Усилить утренний фильтр. 17. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений. 18. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по |

| | |
|--|---|
| | <p>логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>19. Провести логопедическую работу с воспитанниками.</p> <p>20. Разработать программу воспитания.</p> <p>21. Разработать календарный план воспитательной работы</p> |
| Срок и этапы реализации Программы | <p>Реализация Программы: с 2021 по 2024 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2021 – 2022 гг.).</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2022 – 2024 гг.).</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2024 г.).</p> |
| Финансовое обеспечение | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование, переход на новую систему оплаты труда работников. - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. - Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: расширение спектра дополнительных образовательных услуг; стабильно высокий процент выпускников МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка», успешно обучающихся в первом классе школы. - Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения). - Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности; - Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральными стандартами; - Формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие; - Функционирование маркетинговой службы МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка», обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа МБДОУ среди родителей и педагогической общественности села, повышение рейтинга образовательного учреждения; - Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ); - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ через внедрение здоровьесберегающих технологий. - Формирование физически и нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Создание здоровьесберегающей среды и укрепление материально-технической базы МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка»; - Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в МБДОУ; - Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников . - Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). |
| Контроль за реализацией Программы | Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета по самообследованию. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области

Юридический адрес: 309670, Белгородская область, с. Ютановка, ул. Центральная, 32

Телефон: (847235) 5 - 22 - 35

e-mail: utanovka2016@yandex.ru

Заведующий МБДОУ: Коденко Нина Михайловна, высшая квалификационная категория.

Приоритетное направление в образовательной деятельности МБДОУ: МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» ведет работу по следующему приоритетному направлению развития детей, согласно ФГОС дошкольного образования:

-духовно-нравственное.

Организационно-правовая форма ОУ – муниципальное учреждение, вид – детский сад.

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная мощность: 70 детей, списочный состав –37воспитанников.

Образовательное пространство МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

-3 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, раздаточной;

-кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; кабинет учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок:

-медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, раздаточная и туалетная комната.

Хозяйственный блок:

-пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кладовые.

2. Учредители МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка»

Учредитель – администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Юридический адрес: 309 670, Белгородская область, с. Ютановка, ул. Центральная,32

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Учредительские документы

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л 01, № 0001546. Регистрационный № 6891 от 20.07.2015 г.

Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» от 14.03.2019г. № 99-01/91

Структура МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет: 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ. В группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ.

Кадровый потенциал МБДОУ

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 21 человека, из них административно-управленческий персонал – 1 человек, педагогический персонал - 9 человек, учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, обслуживающий персонал - 9 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 6 человек (66,7 %);
- среднее профессиональное образование – 3 человека (33,3 %);

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 1 педагога (13%)

Первая квалификационная категория – 1 педагог (13%)

Повышение квалификации-9

Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку-3

Педагогический стаж:

- 1-2 года – 3 человека;
- 10-15 лет – 2 человек;
- 15-20 лет – 3 человека;
- свыше 20 лет – 6 человек.

Воспитатели: 5 человек.

Специалисты: 1 музыкальный руководитель;

педагог-психолог;

учитель-логопед;

1 учитель-дефектолог.

Творческий потенциал педагогов

1 педагог – Почетная грамота Министерства просвещения
Социальный статус семей

Общее количество семей – 37, из них полные семьи – 33; неполные семьи – 1.

Военнослужащие – 0.

Безработные: домохозяйки – 5; не работающие – 1.

Частные предприниматели – 1.

Одинокие матери – 3

Многодетные семьи – 10

Работники бюджетной сферы - 2

Программное обеспечение

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются: духовно-нравственное развитие дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе основной образовательной программы МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка».

Методическое обеспечение:

О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста 4-8 лет

8. Дополнительные образовательные услуги

(платных образовательных услуг МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» не оказывает)

9. Информация о социуме:

Для повышения качества образовательного процесса МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МБОУ Ютановская СОШ (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);

- Ютановский сельский библиотечный филиал №19 муниципального казенного учреждения культуры "Центральная библиотека Волоконовского района" (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);

- ОГБУЗ «Волоконовская центральная районная больница» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);

- территориальной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Волоконовского района» (оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям));

- ОГИБДД ОМВД России по Волоконовскому району (воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма)

- МБУК ЦКР с.Ютановка.

10. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» бесплатно. Услуги по содержанию детей в объеме 20 % от стоимости содержания финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу

подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств.

11. Характеристика достижений МБДОУ, конкурентное преимущество.

25.01.2019г. - участие музыкального руководителя Е.В.Сорокиной в финале караоке-конкурсе "Зажигай или Ваш выход"

30.01.2019г. – диплом (500 рублей) за активное участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление

12.04.2019г. - воспитанник детского сада Максим Рожков стал победителем детского караоке-конкурса «Зажигай или Ты – супер!»

17.04.2019г.- 3 место в финальных соревнованиях «Олимпийские надежды» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений района, команда «Радуга»

16.05.2019г. – воспитанник детского сада Рожков Максим принял участие в фестивале «Мозаика детства» г. Вейделевка и стал лауреатом.

22.01.2020г. - призер муниципального конкурса «Зеленый огонек» коллектив детского сада «Ромашка»

16.03.2020г. - победители конкурса "Я - исследователь" Болдорева Вера и Надя.

8.06.2021г.- 3 место – творческая группа МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка»

(руководитель Сухорукова Татьяна Николаевна);

29.07.2021г - победитель IX Всероссийского конкурса «Воспитатель России» -- в номинации «Молодые профессионалы»;

16.05.2021г. - победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»);

24.05.2021г. - Победитель (I место) Всероссийского конкурса "Мотив познания" Блиц-олимпиада: "Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности".

Конкурентное преимущество:

- бесплатное раннее (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10.30-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение достаточно необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты, адаптированные программы развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога, квалифицированный педагогический персонал, преемственные связи с социумом);
- оказание коррекционной помощи в условиях групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике

государства и региона, введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области» находится в центре села. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в рамках работы с МБОУ Ютановская СОШ.

Расположение МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» в пошаговой доступности и позволяет взаимодействовать с образовательными, культурными учреждениями села.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Однако последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного учреждения, что требует поиска новых форм взаимодействия с социальными институтами села. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, совместных планов работы, договоров по взаимодействию.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МБОУ Ютановская СОШ, техникум;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: Ютановский сельский библиотечный филиал №19 муниципального казенного учреждения культуры "Центральная библиотека Волоконовского района", МБУК ЦКР с.Ютановка.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре

- наличие в окружении детского сада общественных учреждений: ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Евграфа Петровича Ковалевского», сеть магазинов, ООО «РусАгро-Ютановка», администрация Ютановского сельского поселения, почтовое отделение с. Ютановка.

2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами:

Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021)

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка», при разработке которой использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в группе компенсирующей направленности- адаптированной основной образовательной программы детского сада. Выбор данных комплексных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка», которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса)).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка», находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания:

Динамика выполнения программных требований в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

| год уровень усвоения в % | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий | 57,7 | 64,2 | 68,4 |
| Средний | 37,6 | 32,8 | 28,6 |
| Низкий | 4,7 | 3 | 3 |

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: интеллектуальное развитие детей, речевое развитие дошкольников, физическое воспитание дошкольников.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в рамках которых реализуется программа коррекционно-образовательной направленности Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 — 112 с.

Программа педагога-психолога

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста издательство: «ЦВETИК — СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель – логопед Сухорукова Т.Н.. О качестве коррекционной работы свидетельствуют результаты детей. Так, по итогам мониторинга коррекционной работы в 2020-2021 учебном году выпущено 4 ребенка, в том числе с исправленной речью 2 детей (50%), со значительными улучшениями речи 2 ребенка (50%).

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям. Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Показателями результативности работы ДОУ являются: - удовлетворенность родителей работой ДОУ - 98%

- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 98%.

Анализ участия родителей показал высокий уровень их активности в жизни детского сада (83% участвовавших родителей):

- совместные мероприятия – 88%;

участие в оснащении ДОУ -0%;

-участие в мониторинговых исследованиях – 81%;

- родительские собрания – 73%;

- выставки– 71%.

Проблемное поле:

Существует потребность детского сада в молодых специалистах, так как 50% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, а не инновационным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на средние показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы группы компенсирующей направленности подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Одной из самых тревожных проблем можно назвать увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования таких детей в нашем саду весьма актуальны. Инклюзивное образование предполагает создание для детей с особыми потребностями без барьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

В связи с чем, сформирована группа компенсирующей направленности и соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения ведется согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

- Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда.

3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка». Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор) с современным медицинским оборудованием; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием; кабинет учителя-логопеда. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, предусмотрены зоны психологической разгрузки.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 78 %.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДОУ за год

| Возраст воспитанников | Всего воспитанников | Из них обследовано | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|------|
| | | Человек | % |
| 3 года | 14 | 14 | 100% |
| До 7 лет | 23 | 23 | 100% |

| | | | |
|--------|----|----|------|
| Итого: | 37 | 37 | 100% |
|--------|----|----|------|

Заболеваемость и индекс здоровья воспитанников в сравнении:

| год | Кол-во дней по болезни | Индекс здоровья |
|------|------------------------|-----------------|
| 2019 | 640 | 3,3 |
| 2020 | 471 | 3,1 |
| 2021 | 312 | 7,8 |

Высокий показатель заболеваемости в МБДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями

Группа здоровья детей, посещающих детский сад за последние 3 года.

| год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2019 | 30 | 7 | 1 | - | - |
| 2020 | 28 | 5 | 1 | - | - |
| 2021 | 24 | 6 | 1 | - | - |

Большая работа по профилактике заболеваний ведётся ст. медсестрой Рожковой Е.Е. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий позволил сохранить показатель заболеваемости на одного ребенка на уровне ниже среднерайонного.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ, в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение высококвалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-

гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Проблемой остается заболеваемость (так называемая "родительская" заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (19 % воспитанников). Уровень пропусков без уважительных причин, по-прежнему, достаточно высок.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким, так же требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- расширение спектра оздоровительных услуг в МБДОУ;
- осуществление методической работы с учителем-логопедом, имеющим небольшой стаж работы, с целью освоения педагогом профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В соответствии с Уставом МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» и организационно-правовой формой – в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет родителей.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития

дошкольного образовательного учреждения, распределение стимулирующих выплат за результативность и качество деятельности педагогов ДООУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МБДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по сохранению физического и психического здоровья детей и на взаимодействие с семьей воспитанников.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет родителей детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах села, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в МБДОУ осуществилось на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействовали между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Проблемное поле:

Несовершенство развития самоуправления в ДООУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающие его конкурентоспособность;

Низкий уровень участия родителей (законных представителей) в управлении ДООУ.

Перспективы развития:

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Включение в структуру управления МБДОУ, родителей воспитанников, представителей общественности.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

5. Анализ ресурсного обеспечения (кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг).

Кадровая обстановка в МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области

Актуальное состояние:

В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В штате имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Требования времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста.

Большое внимание в МБДОУ уделяется формированию творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень

общей культуры, профессиональная гордость. Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоретической подготовленности и общей культуре специалистов. Анализ образовательного уровня педагогов позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогических кадров для реализации научной и экспериментальной работы на базе нашего учреждения.

Проблемное поле:

-Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

-Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют и являются победителями в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, они будут составлять фундамент развития учреждения.

Возможные риски:

-Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

-Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня)

Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в грантах.

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама

ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Однако недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто).

Проблемное поле:

- Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада большая – 3962 м², на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья, декоративные кустарники. На прогулочных площадках установлено игровое оборудование.

Проблемное поле:

Проблема – физкультурная площадка на территории МБДОУ не соответствует ФГОС ДО и новым современным требованиям.

Не укомплектована спортивная площадка оборудованием.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных средств.

Возможные риски:

- Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние:

- Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ».

Проблемное поле:

- Требуется доработки по обеспечению перехода на новую систему оплаты труда работников учреждения.

Перспективы развития:

- Переход дошкольного образовательного учреждения к новой системе оплаты труда работников учреждения.

Возможные риски:

- финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

Проблемное поле:

- Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения.

Перспективы развития:

- Наличие полного обновленного нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования.

Возможные риски:

- Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Маркетинговые ресурсы (выполнение муниципального задания).

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельное распоряжение финансовыми средствами обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги системе дошкольного образования. В связи, с чем становится актуальным создание и организация деятельности маркетинговой службы МБДОУ.

Проблемное поле:

- У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МБДОУ.

- Незаработанность научно-правового, методического обеспечения создания маркетинговой службы.

Перспективы развития:

- Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МБДОУ.

На основе маркетингового подхода разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создание имиджа МБДОУ среди родителей и педагогической общественности села, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

- Не выполнение муниципального задания.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития:

6. Концепция программы развития

Содержание стратегии развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. Возможности онлайн-образования;
3. Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение; • внедрение электронного документооборота

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района белгородской области

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2021 по 2024 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Стратегическая цель программы: Создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Тактические цели развития МБДОУ

Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ,
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие три года заложены стратегические цели Национального проекта «Образование». Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДООУ.

Стратегия развития МБДОУ находит отражение в освоении детьми образовательных областей ООП МБДОУ:

| №п/п | Образовательные области | Цели и задачи |
|------|---------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 2 | Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| 3 | Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| 5 | Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |

V. Прогнозируемые результаты Программы развития

В МБДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей)

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

VI. Основные направления Программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе 6 федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Современный детский сад»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Воспитатель будущего»
5. Проект «Цифровая образовательная среда»
6. Проект «Социальная активность педагогов».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»
Паспорт проекта

| | |
|------------------------|---|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Современный детский сад» |
| Авторы разработчики | Заведующий ДОУ, председатель профкома |

| | |
|---|---|
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 годы |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Основная образовательная программа МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Цель проекта | Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. |

| | |
|---|--|
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. |
| Результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

Содержание проекта «Современный детский сад»

| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
| 1 | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса | Январь февраль 2021, Апрель май 2024 | Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги | Бюджетное финансирование | Заведующий, воспитатели, специалисты |
| 2 | Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | 2021-2022 | Система комплексного мониторингового исследования | Бюджетное финансирование | Заведующий, рабочая группа по разработке мониторинга |
| 3 | Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей(законных представителей) в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | Ежегодно | Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса | Бюджетное финансирование | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования | 2021-2024 | Основная образовательная программа дошкольного образования | Бюджетное финансирование | Заведующий, воспитатели, специалисты |
| 5 | Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников | 2021-2024 | Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Бюджетное финансирование | Заведующий, воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--------------------------|---|
| 6 | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой | 2021-2024 | Различные виды планов | Бюджетное финансирование | Заведующий, воспитатели, специалисты |
| 7 | Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение | 2021-2024 | Цифровая документация ДОУ Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз, воспитатели, специалисты |
| 8 | Разработка Модели взаимодействия педагогов родителей | 2021-2023 | Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ | Бюджетное финансирование | Заведующий воспитатели, специалисты, родители воспитанников |
| 9 | Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров | 2021-2024 | Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз воспитатели, специалисты |

Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

| | |
|----------------------------------|--|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Успех каждого ребенка» |
| Авторы разработчики | Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 годы |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>9. Программы дошкольного образования МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка»</p> |
| <p>Проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.</p> |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями..</p> |

| | |
|---|---|
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. 6. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования. |
| Результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ. |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|------------------|---|--|--|
| | | | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | | Заведующий |
| 2. | Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников | 2022 | Диагностический инструментарий, результаты мониторинга | Бюджетное финансирование | Заведующий творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 3 | инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей | 2022-2023 | Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развития способностей у дошкольников | Бюджетное финансирование | Творческая группа воспитатели, специалисты |
| 4 | Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям | | Приказ о создании объединений. Программы объединений | Бюджетное финансирование | воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------|---|
| 5 | Повышение квалификации педагогов по тематике проекта | 2021-2024 | Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 6 | Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ | 2021-2024 | Объекты РППС | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз, воспитатели, специалисты. |
| 7 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников | 2022-2024 | Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др | Бюджетное финансирование | воспитатели, специалисты |
| 8 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др | 2022-2024 | Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Бюджетное финансирование | Заведующий воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|--------------------------|------------------------------|
| 9 | Определение социальных партнеров | 2021-2024 | Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| 10 | Анализ результативности и выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников | 2024 | Результаты анализа, отчет | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| 11 | Анализ результативности и ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям, имеющим нарушения развития | 2024 | Результаты анализа, отчет | Бюджетное финансирование | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Паспорт проекта**

| | |
|----------------------------------|---|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей» |
| Авторы разработчики | Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 годы |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».9. Устав МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка». |

| | |
|--|---|
| <p>Проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p> |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать направления деятельности Консультационного центра по запросам субъектов дошкольного образования. 2. Организовать деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей до 3 лет, для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в ДОУ. И для детей и родителей, получающих дошкольное образование в семье (не посещающих ДОУ) 3. Разработать программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 6. Объединить усилия педагогов консультационного центра и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для лично-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. |

| | |
|---|--|
| | 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети. |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

Содержание проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

| № | Мероприятия проекта | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта |
|---|---------------------|-----------------------------|--|
|---|---------------------|-----------------------------|--|

| | | Сроки выполнения | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
|----|---|------------------|---|---------------------------------|--|
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | | Заведующий |
| 2. | Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; -потребности родителей в образовательных услугах; -потребности в повышении педагогической грамотности. | 2022 | Анкеты, паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга. | Бюджетное финансирование | творческая группа воспитатели, специалисты, родители |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------------|---|
| 3 | Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ | 2022 | Приказ об утверждении плана консультационного центра. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация | Бюджетное финансирование | Заведующий, специалисты, творческая группа |
| 4 | Разработка программы консультационного центра | 2022 | Программа консультационного центра | Бюджетное финансирование | творческая группа, специалисты |
| 5 | Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста | 2021-2024 | Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы. | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 6 | Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу | 2021-2024 | Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--------------------------|---|
| 7 | Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания | 2021-2024 | План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 8 | Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ | 2021-2024 | Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информация и публикации на сайте ДОУ | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты, родители |
| 9 | Организация совместных с родителями мероприятий: -занятия; -проекты; -акции; -экскурсии, походы; -праздники, развлечения, -конкурсы | 2021-2024 | Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Дипломы конкурсов. | Бюджетное финансирование | творческая группа, воспитатели, специалисты, родители |
| 10 | Анализ результативности работы консультативного центра | 2024 | Результаты анализа, отчет | Бюджетное финансирование | специалисты |

Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Воспитатель будущего» |
| Авторы-разработчики | Заведующий ДООУ, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 годы |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка». |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Система дошкольного образования требует от педагога владения новыми компетенциями, в связи с чем, необходимо вносить изменения в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. |
| Цель проекта | Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников. |

| | |
|--|---|
| <p>Задачи проекта</p> | <p>1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.</p> <p>2. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 3. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.</p> <p>4. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.</p> |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <p>1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.</p> <p>4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.</p> <p>5. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.</p> |
| <p>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</p> | <p>Общее собрание работников Учреждения</p> |
| <p>Периодичность контроля</p> | <p>Ежегодно</p> |

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации | |
|---|--|------------------|---|---|---|
| | | | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков. | | Заведующий |
| 2 | Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями. | Ежегодно | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Бюджетное финансирование | Заведующий творческая группа, воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--------------------------|---|
| | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников | 2022-2024 | Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 4 | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. | 2022-2024 | Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 5 | Организация инновационной деятельности | 2022 | Приказ о создании творческой группы по внедрению инновационных форм и методов работы | | Заведующий |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--------------------------|---|
| 6 | <p>Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда</p> | 2021-2024 | <p>Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.).</p> <p>Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов</p> | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 7 | <p>Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.</p> | 2021-2024 | <p>Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.</p> | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |

Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|---|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Цифровая образовательная среда» |
| Авторы-разработчики | Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка». |
|----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.</p> |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создавать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на |

| | |
|---|--|
| | <p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p> |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Педагогический совет |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|---|------------------|---|---|------------------------------|
| | | | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков. | | Заведующий |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 2 | Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в условиях ДОУ Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов | Ежегодно, сентябрь, май | Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой). | Бюджетное финансирование | педагогический коллектив ДОУ |
| 3 | Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационнообразовательного пространства ДОУ | 2022-2024 | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности. | | Заведующий |
| 4 | Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника. | 2022-2024 | Компьютеры, сканеры, мультимедийный экран и др. | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз |
| 5 | Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании. | 2022-2024 | Методическая литература | Бюджетное финансирование | Заведующий, |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------|---|
| 6 | Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. | 2022-2024 | Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
|---|---|-----------|---|--------------------------|---|

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--------------------------|---|
| 7 | Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 2022-2024 | Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 8 | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. | 2022-2024 | План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 9 | Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтакте, Ватсап, Вайбер, ZOOM). | 2022-2024 | План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов. | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 10 | Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях. | 2022-2024 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы) | Бюджетное финансирование | Заведующий, творческая группа, воспитатели, специалисты |

Проект «Социальная активность педагогов»

Паспорт проекта

| | |
|----------------------------------|---|
| Название и тип проекта | Управленческий проект «Социальная активность педагогов» |
| Авторы-разработчики | Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке проекта |
| Сроки реализации проекта | 2021-2024 годы |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».7. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» |

| | |
|---|--|
| Проблема, на решение которой направлен проект | Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом. |
| Цель проекта | Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. 4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога. |
| Результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога. 4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности. |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта | Общее собрание работников Учреждения |
| Периодичность контроля | Ежегодно |

Содержание проекта «Социальная активность педагогов»

| № | Мероприятия проекта | Сроки выполнения | Продукты реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
| 1 | Создание группы педагогов наставников | 2021 и далее по мере необходимости | Приказ о создании системы наставничества | | Заведующий, наставники |
| 2 | Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ(тестирование, анкетирование, наблюдение). | ежегодно, сентябрь | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Бюджетное финансирование | Заведующий, наставники, молодые специалисты |
| 3 | Организация методического сопровождения молодых специалистов: составление индивидуальных планов; научно - методическое обеспечение процесса; разработка мероприятий по наставничеству | 2021-2024 | Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы. | Бюджетное финансирование | Заведующий, наставники, молодые специалисты |
| 4 | Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного | 2021-2024 | Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД. | Бюджетное финансирование | Заведующий, наставники, молодые специалисты |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|--------------------------|---|
| | характера | | | | |
| 5 | Мониторинг профессионального развития молодого педагога. | Ежегодно, май | Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий. | Бюджетное финансирование | наставники |
| 6 | Оценка качества работы наставников, методической Службы ДОУ с начинающими педагогами | Ежегодно, май | Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников. | Бюджетное финансирование | наставники |
| 7 | Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда | 2021-2024 | Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов. | Бюджетное финансирование | Заведующий, наставники, молодые специалисты |

Механизм оценки эффективности программы

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2024 г.г

| Показатели/год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| Материально-техническое обеспечение ДОУ | 30 % | 35% | 50% | 75 % |
| Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ | 55% | 65% | 85% | 100% |
| Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению | 80% | 85% | 90% | 95% |
| Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация, получение высшего образования | 55% | 65% | 80% | 100% |
| Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом | 60% | 65% | 70% | 75% |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве | 45% | 50% | 55% | 60% |
|--|-----|-----|-----|-----|

Финансирование Программы развития

| Показатели/год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств* | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании работников Учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyhuchrezhdeniy-razny>.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.

6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы 7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметнопространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МозаикаСинтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационнокоммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа , 2015. С. 225-248.
22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.

28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
33. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОО. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
39. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.
45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: Т