

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ютановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждено:

Протокол № ___ от «___» _____ 2021г.

Заведующий МБДОУ Ютановский детский сад
«Ромашка»

Н.М. Коденко

Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Рабочая программа
младшей группы «Пчелки» (2 – 3 года)
составлена на основе инновационной программы
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,
М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы: 2021-2022гг.

Автор программы: Горбатенко Елена Владимировна

Ютановка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|-------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3-4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы | 4 |
| 1.4 | Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность. | 4-6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6-8 |
| 1.6 | Адаптационный период | 8 |
| 1.7 | Планирование работы в адаптационный период. Приложение. | 8-18 |
| 2. | Содержательный раздел. | |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы. | 18-32 |
| 2.2 | Региональный компонент. | 32 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей воспитанников | 33 |
| 3 | Организационный раздел. | |
| 3.1 | Режим дня | 35-36 |
| 3.2 | НОД. Схема распределения НОД. | 38 |
| 3.3 | Социальный паспорт группы. | 39 |
| 3.4 | Профилактика – оздоровительные мероприятия | 39 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно - пространственной среды | 39 |
| 3.6 | Программное - методическое обеспечение | 40-46 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателями МБДОУ Ютановский детский сад Волоконовского района Белгородской области.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования»; Устав МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013г. № 11014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие у детей с учетом их возрастных особенностей.

Данная рабочая Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

1.2. Цель рабочей программы:

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности у детей младшего возраста.

Задачи рабочей программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих.

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей общеобразовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умение педагогов создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для детей является игра.

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой культурной среды, этической принадлежности.

Основная цель работы с детьми группы раннего возраста

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.4. Психолого - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается **активная речь детей**. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев*: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трех предметов по форме, величине и цвету;

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения с взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.6. Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии использовались критерии адаптации.

| | |
|---|--|
| <p>Легкая степень адаптации</p> | <p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют. |
| <p>Средняя степень адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нарушение в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается через 20-40 дней, качество сна страдает. - Appetit восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель. |
| <p>Тяжелая степень адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго. - Может быть, стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия. |

- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.
- Отказывается от участия в деятельности.
- Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.
- Игра ситуативная, кратковременная.

1.7. Планирование работы в адаптационный период.

Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

Календарный план на сентябрь Адаптационный период.

| Дата | Утро | Прогулка | Вечер |
|---------------------------|--|---|---|
| Понедельник 30.08.2021 | Знакомство с группой. Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями. П/и «Пальчики здороваются» Цель: развитие речи, памяти и мелкой моторики рук. Предложить детям игру с собачкой. | Наблюдение за ветром, как дует ветер, качаются деревья, П/и «Мотылёк» Перешагивать через кучки песка, развивая умение преодолевать небольшое препятствие на пути. Учить вытирать ноги. | Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Показать детям как, чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. Во время еды следить за осанкой посадкой детей. |
| Вторник 31.08.2021 | Ласково и приветливо встретить детей. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями. Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. | Наблюдение за птицами. Какие они бывают птички, форма, цвет, большие и маленькие. П/и «По тропинке» (упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади). Игры на поручение (соберём | Знакомство детей с книжным уголком. Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба». Учить детей слушать. Беседы с родителями о том, как ребенок провел день. Продолжать учить детей запоминать |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | камушки с участка). Выносной материал: машинки, лопатки, ведёрки, формочки. | местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. |
| Среда 1.09.2021 | Знакомство с уголком «Доктор» (для чего он нужен, как называются предметы, которые находятся в уголке). Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | Познакомить детей со свойствами мокрого песка. Сделать куличики, показать каждому ребёнку. Игра «Принеси» | Знакомство с дидактическим уголком. Игры с двумя матрёшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать, как правильно выкладывать меньшую матрёшку в большую. Учить детей одеваться с помощью взрослого. Беседы с родителями об одежде детей, одевать по погоде |
| Четверг 2.09.2021 | Знакомство с уголком парикмахерская (с предметами, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать). Во время умывания учить детей последовательности. Чтение потешки «Водичка- водичка...». Игры детей с крупным строительным материалом. | Наблюдение за трактором (капает землю, ездит). П/и «Догоните меня» закрепить умения бегать стойка. Игра «Поварята» (свойства песка) | Знакомства с кухонной посудой. Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и названия. Учить детей одеваться с помощью взрослого... Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока- Белобока». |
| Пятница 3.09.2021 | Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение). Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них. Рассмотреть с детьми куклу, познакомить с частями тела. | Наблюдения за деревьями (какие бывают, какие листья, рассмотреть листья). Продолжать учить строить куличики. П/и «Догони мяч». В процессе игры в песочнице смотреть какое ведро пустое, полное. Сравнить их. | Знакомство с живым уголком (наблюдение за поливкой цветов). Беседы с родителями по поводу внешнего вида их детей. Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций в книжках. |

| Дата | Утро | Прогулка | Вечер |
|--------------------------|---|--|--|
| Понедельник 6.09.2021 | Игра «Иди ко мне» - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Познакомить | Наблюдение за облаками (какие они бывают.) Поговорить о осени, какое время года сейчас. | Игры со строительным материалом. «Дорога для матрёшек». Составлять кубики не далеко друг от друга. Показать, как обыграть постройку. |
| Вторник 7.09.2021 | Игра «Прокати мяч» - учить детей ловить мяч руками, не | Наблюдение за птицами. Игры с песком (напомнить | Игра «Прячем мишку» формирование эмоционального |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | прижимая к телу, отталкивать его пальцами рук. | детям о свойствах мокрого песка). | контакта, доверия детей к воспитателю. Учить детей с помощью взрослого надевать обувь. |
| Среда 8.09.2021 | Игра «Хоровод с куклой» формирование эмоционального контакта, доверия детей | Наблюдения за погодой. Рассказать детям о пасмурной и ясной погоде | Игра «Прятки с игрушками»- прятать и искать игрушки. Учить детей с помощью взрослого одеваться. Предложить детям собрать мозаику только синего цвета. |
| Четверг 9.09.2021 | Во время приёма детей особое внимание уделять детям, которые плачут. | Наблюдение за насекомыми (пауки, жучки, какие они, сколько у них ног..) П/и «Мотылёк». | Учить детей самостоятельно одевать тапочки, аккуратно есть за столом, вытирать руки на сухо своим личным полотенцем. Игра «Кто в кулачке?» |
| Пятница 10.09.2021 | Во время приёма детей особое внимание уделять детям, которые плачут. Беседы с родителями о привычках детей. Игры со строительным материалом (строим башни для мишки). Игра «Игра с куклой» (прилож. №1) | Наблюдение за деревьями, как опадают листья, какого они стали цвета. Игры с природным материалом. П/и (из картотеки подвижных игр). Учить детей передавать из рук в другие руки мяч. После прогулки учить вытирать ноги. | Учить детей находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать руки. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока-Белобока». Игры с машинами. Беседы с родителями по поводу внешнего вида их детей. |
| | Игра «Вместе с мишкой» (прилож. №1). Учить детей правильно держать ложку и кружку, аккуратно есть за столом. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. Предложить детям покормить игрушечную кошечку, собачку, (чем их можно покормить и как). | Наблюдение за ветром, как дует, качаются деревья, на землю падают листья. Обратить внимание на то, что листья стали разноцветные. Игры с листьями. Нанизывание листьев на прутик. П/и «Солнышко и дождик», «Пузырь». | Игра «Хоровод с куклой» (прилож. №1). Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Миша, Маша). Предложить их покормить, предварительно спросив куда, где и чем кукла будет есть. Игры в уголке «парикмахер» (расчешем куклу Машу). |
| | Игра «Хоровод» (прилож. №1). Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут. Учить детей после прогулки | Наблюдение за травянистыми растениями. Учить любоваться осенними цветами (травка низкая, а деревья высокие). Игра «Побежали на | Игра «Ловись рыбка» (прилож. №1). Учить детей с помощью взрослого одевать тапочки и колготки. Игры в дидактическом |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | вытирать ноги и ходить друг за другом. | травку-убежали с травки». Игры в песке, катание машинок. | уголке (собираение мозаики, пазлов). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. |
| | Игра «Пришёл петрушка» (прилож. №1). Продолжать учить детей находить своё полотенце и шкафчик по картинке. Аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном. Игры в уголке «Доктор». | Наблюдение за природой осенью. Рассказать детям о времени года. Понаблюдать за падающими листьями. П/и «Пузырь». Самостоятельно собирать листочки с участка, игры в песочнице. | Игры с неваляшками. Учить детей находить своё полотенце по картинке, раскладывать игрушки по местам после игры. Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| | Игра «Две машины» - развивать понятие количество (одна машина, две машины). Во время еды учить детей бережному отношению к хлебу, не крошить его. Пальчиковая игра «Ути-ути» - развитие речи, мышления и координации | Наблюдение за цветами на клумбе. Игра «Цветочки растут». П/и «Большие ноги». Обучение ходьбе – «Я - цыплёнок». Обратить внимание на листья, как они падают, какого цвета? | Игра «Соберем игрушки». Пальчиковая гимнастика «Тук-тук» - развитие речи, памяти и координации движения рук. Продолжать учить детей раскладывать игрушки на свои места. Игры в кукольном уголке (сделаем кукле чай). |
| | Встречать детей ласково и приветливо, особое внимание уделять детям, которые плачут. Учить детей правильно и аккуратно мыть руки, засучив рукава. Игры в строительном уголке (строим башни, у кого красивее) | Наблюдение за небом, какое оно осенью. Уборка участка от листьев. Вызвать у детей интерес к труду в природе. Игры с песком Куличики и секреты в песке (закапываем формочки). П/и «Ветерок». | Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего они будут есть). Беседы с родителями о детской обуви детей. |
| | . Игра «Спрячем мяч» - развитие зрительного внимания. Во время еды следить за правильной посадкой детей за стол, воспитывать умение спокойно есть и не разговаривать за столом. Игра «Котёнок» - укреплять мышцы | Наблюдение за тучами, облаками, какие они. П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик». Собираение листочков с участка. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч «Мой весёлый звонкий мяч». | Игра «Всё дальше и выше» - развитие ловкости и внимания. Игры в дидактическом уголке (шнуровки, разрезные картинки). Игра «Кукла Маша заболела»- что болит и как, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | чем можно вылечить. Беседы с родителями о питании детей дома. |
| | Игра «Еле-еле» - развитие понятий быстро и медленно. Продолжать учить детей бережному отношению к игрушкам. Игры с пирамидками (разложить по цвету и величине правильно). | Перед прогулкой учить правильно находить свой шкафчик по картинке. Наблюдение за дворником (чем он и как убирает листья с участков). П/и «Догоните меня» - закрепить умение бегать стайкой. | Учить детей самостоятельно одевать колготки. Игра «Разложи мячи на большие и маленькие». Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, рассказать о профилактике гриппа. |
| | Игра «Мы едем к бабушке» - дети едут на машине в гости, заранее приготовив бабушке подарки. Взрослый предлагает ребёнку маршрут. Учить детей закатывать рукава, перед тем как помыть руки, вытирать руки насухо своим полотенцем. | Наблюдение за деревьями (падают листья с деревьев, ветки становятся голыми). Игры в песочнице – строим для пупсиков домик. П/и «Догони собачку». Учить детей подбрасывать мяч вверх. | Игра «Мяч» - ребёнок прыгает как мяч. Учить детей находить свой горшок, самостоятельно подтягивать трусики и колготки после туалета. Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). |
| | При приёме детей быть приветливой и доброжелательной по отношению к детям, которые плачут. Игра «Зайка» - знакомство друг с другом. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Наблюдение за насекомыми (жуки). Внешний вид насекомых (есть голова, туловище, ноги, крылья). Когда становится холодно насекомые прячутся. Д.И. «На нашем участке». П/и «Поймай бабочку». Помогаем дворнику – гребём листья граблями. | Рассматривание картинки «котёнок». Познакомить с частями тела (голова, нос, живот, лапы, глазки). Учить детей самостоятельно одевать тапочки. Есть аккуратно за столом. Игра «Вежливый медвежонок» - формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), проявлять заботу. |
| | Д/и «Шары для нанизывания» - учить снимать и нанизывать шарики. Учить детей | Наблюдение за ветром и облаками. Как мы узнаём, что погода ветреная, пасмурная. П/и | Игра «Прогулки по очертаниям разных фигур» (прилож. №1). Учить детей держать |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | закатывать рукава, вытирать руки насухо. Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка- Ряба». Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. | «Зайка беленький сидит...». Игра «Беги ко мне». | правильно ложку и кружку не проливая. Игры со строительным материалом (построим дорогу для машин). |
|--|--|---|--|

Приложение 1)

Игры детей раннего возраста в адаптационный период

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т.д.

Игра №1. «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.

Игра №2. «Пришел Петрушка».

Материалы к игре: Петрушка, погремушка.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Игра №3. «Выдувание мыльных пузырей».

Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Игра №4. «Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

Гей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра №5 «Покружимся».

Материалы к игре: два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь. Быстро - быстро покружусь, Тихо - тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь. И на землю повалюсь!

Игра №6. «Прячем мишку».

Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра №7. «Солнышко и дождик». Материалы к игре: детские стулья.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра №8. «Хоровод с куклой». Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, «гладит» каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает» потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую песню.

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №9. «Догонялки».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки».

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №10 «Солнечные зайчики». Материалы к игре: маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики.

Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе!

По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.

Игра №11. «Игра с собачкой» Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №12. «Собирание «сокровищ»».

Материалы к игре: корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с детьми «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья) и складывают их в корзину. Выясняет какие «сокровища» вызывают у детей наибольший интерес. Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Игра №13. «Делаем коллаж».

Материалы к игре: отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.п.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Ребенок выбирает сам предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра №14. «Ловись, рыбка».

Материалы к игре: картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому брусоч магнита. Воспитатель показывает детям, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышам можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того, как будут извлечены все пробки, взрослый считает их: «Вот сколько рыб мы поймали».

Игра начинается снова.

Игра №15. «Кто в кулачке?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого воспитатель читает стишок и выполняет вместе с детьми выполняет движения. Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра №16. «Игра с кистями рук».

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает воспитатель. Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Игра №17. «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь».

Материалы к игре: воздушный шарик, трубочка.

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через трубочку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок, травку. Дети повторяют действия взрослого.

Игра №18 «Покатаемся на лошадке».

Материалы к игре: Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-но. Ребенок повторяет тихо: «Но-но». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, лошадка!»

(сильнее раскачивает ребенка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, а затем самостоятельно. Взрослый добивается, что бы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание-громко и четко.

Игра №19. «Книжка угадай-ка».

Материалы к игре: записная книжка с проволочной спиралью.

Ход игры. Воспитатель наклеивает в записной книжке через страницу (на первой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается догадаться, что изображено на картинке.

Игра №20.«Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок».

Материалы к игре: воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, дует в рожок, ребенок повторяет.

Игра №21. «Забава с увеличительным стеклом».

Материалы к игре: увеличительное стекло (пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ноги это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра №22. «Прогулки по очертаниям разных фигур».

Материалы к игре: широкая плотная лента или тесьма.

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «мы идем по кругу, тра-ля-ля. Мы идем по кругу тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним, пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра №23. «Вместе с мишкой».

Материалы к игре: игрушечный мишка.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, тебе нравится пить из чашки?». Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку.

Игра №24 «Чертим разные фигуры».

Материалы к игре: бумага для рисования, мягкие цветные карандаши.

Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета. Это поможет ребенку научиться различать цвета.

Игра №25. «Игра с куклой».

Материалы к игре: кукла. Ход игры. Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предлагает ребенку причесать куклу, умыться, накормить и т.д.

Игра №26. «Соберем игрушки». Материалы к игре: коробка, игрушки.

Ход игры. Воспитатель приглашает ребенка помочь собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Садится рядом с малышом, дает в руки игрушку и вместе с ним кладет ее в коробку. Затем дает другую игрушку и просит ребенка самостоятельно положить ее в коробку. Пока игрушки складываются, воспитатель может напевать что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Игра №27. «Передай колокольчик».

Материалы к игре: колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра №28. «Зайка».

Материалы к игре: маска зайчика.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»). Воспитатель поет: Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть?

Снами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра №29. «Позови».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть. Они перекидывают мяч друг другу. Затем воспитатель говорит: «Я играла с Колей, с кем ты хочешь поиграть? Позови.». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Игра №30. «Мяч в кругу».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Игра №31. «Все дальше и выше».

Материалы к игре: яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч. Игра повторяется с другими детьми.

Игра №32. «Бегом к дереву».

Материалы к игре: яркие ленточки.

Ход игры. Воспитатель на прогулке привязывает цветные ленты к дереву, песочнице, скамейке. Затем он говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет ребенка за руку и бежит вместе с ним к дереву. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз, объясняя, что собирается делать.

После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, скамье, песочнице.

Хвалит ребенка, когда он достигает места назначения.

Игра №33. «Еле-еле, еле-еле».

Ход игры. Дети вместе с воспитателем бегут по кругу, держась за руки.

Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Игра №34. «Мы топаем ногами».

Ход игры. Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг). Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Игра №35. «Мяч».

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой.

Всюду рядом он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо мне с ним играть!

После этого мяч «убегает», а взрослый ловит его.

Игра №36. «Огуречик-огуречик».

Ход игры. На одном конце площадки воспитатель с маской мышки. На другом дети, они огуречики.

Дети приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик.

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их лов

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

прививать знания основ безопасности; формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем; добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности:

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
9приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми правил поведения, которые должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого важно найти способ объяснения детям этих правил, а потом следить за их выполнением. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные игры, хороводы и т.д.)

Формы, способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

« Социально - коммуникативное развитие» Сюжетно - ролевая игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построение игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен не только научиться совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где взрослый выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Указанные способы постоянно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующихся воздействиях со стороны взрослого. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешно только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи:

учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;

ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении

всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает;

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

Развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их и обобщать;

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним:
обводить части предмета, гладить их;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой Родине и отчизне о себе, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать

процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) включает:

владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов жанров детской литературы;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

Содержание психолого - педагогической работы:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Танечке вазочку для цветов», «Возьми красный фломастер», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

-побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

-побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой», поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

совершенствовать грамматическую структуру речи.

учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и др.);

поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

развивать речевое дыхание и речевое внимания; формировать правильное звукопроизношение;

побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки - воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Восприятие художественной литературы:

формировать потребность и интерес к чтению;

регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и т.д.)

Содержание психолога - педагогической работы: По развитию продуктивной деятельности

Рисование:

развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные

и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области

«Физическое развитие» включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого - педагогической работы:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

удовлетворять потребность детей в движении; повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

при проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закалывающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки—

стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе раннего возраста

| сентябрь | Неделя | Тема | Содержание работы |
|----------|----------|------------------------|-------------------|
| | 1 неделя | «Наш детский сад» | |
| | 2 неделя | «Весело у нас в саду » | |
| | 3 неделя | «Фруктовый сад» | |

| | | | |
|---------|----------|---------------------------|--|
| | 4 неделя | «Собираем урожай» | |
| октябрь | 1 неделя | «Кто живет в лесу» | Учить узнавать на картинке диких животных (медведь, заяц, лиса и др.) называть их и детенышей. |
| | 2 неделя | «Домашние животные» | Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| | 3 неделя | «Осень золотая» | Помочь детям замечать красоту и изменения осенней природы (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Формировать созревают многие овощи и фрукты. |
| | 4 неделя | «У нас в квартире мебель» | Расширять знания о мебели, об удобствах в быту |
| ноябрь | 1 неделя | «Наша улица» | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. |
| | 2 неделя | «На дороге» | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. |
| | 3 неделя | «Мамины сказки» | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении стихотворений. |
| | 4 неделя | «Знакомство с посудой» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, посудой, ее назначении и использовании. |
| декабрь | 1 неделя | «Одежда и обувь» | Расширять представления детей об одежде и обуви ее разнообразии. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. |
| | 2 неделя | «Наши игрушки» | Учить детей выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. |
| | 3 неделя | «Новогодние забавы» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| | | «Праздник елки» | Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в |

| | | | |
|---------|----------|------------------------|--|
| | 4 неделя | | самостоятельной деятельности детей. |
| январь | 1 неделя | «Повторение материала» | Обогащать в играх чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |
| | 2 неделя | | |
| | 3 неделя | «Зимние загадки» | Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. желание слушать , подпевать. |
| | 4 неделя | «Музыка и фольклор» | Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить с народным фольклором. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). |
| февраль | 1 неделя | «Мы играем» | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |
| | 2 неделя | «Книжки - малышки» | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| | 3 неделя | «Мы помощники» | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем раскладывать ложки салфетницы, и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| | 4 неделя | «Наша большая семья» | Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |
| март | 1 неделя | «Мамин день» | Организовать разные виды детской |

| | | | |
|--------|----------|-------------------------|---|
| | | | деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. |
| | 2 неделя | «Веселый Петрушка» | Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. |
| | 3 неделя | «Растем здоровыми » | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |
| | 4 неделя | «Весна идет» | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| апрель | 1 неделя | «Мир вокруг растения» | Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков. |
| | 2 неделя | «Дружные ребята»» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |
| | 3 неделя | «Мой дом » | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды. Формировать элементарные представления о безопасном поведении |
| | 4 неделя | «Мир вокруг, насекомые» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому. |
| | 1 неделя | «Мир вокруг, птицы» | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и |
| май | | | |

| | | | |
|----------|--------------------|--|--|
| | | | передавать в рисунках красоту весенней природы. Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь. |
| 2 неделя | «Фрукты и овощи» | | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь. |
| 3 неделя | «Я в мире человек» | | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| 4 неделя | «Разноцветный мир» | | Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. |

2.2. Региональный компонент

| | Тема | Формы и методы работы | Интеграция ОО |
|-----|-----------------------|--|---|
| № 1 | «Знакомство с семьей» | <p>Беседы: «Представление о семье», «Моя семья» «Мои родные» «Ближайшие родственники»</p> <p>Рассматривание: «Дети и их родители» Фотоальбом «Моя семья», «Профессии родителей»</p> <p>Дигра: «Кто что делает», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Ср игра: «Семья», «Дом»</p> <p>Пальчиковая игра: «Дом», «Моя семья»</p> | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально - коммуникативное»</p> |
| № 2 | «Детский сад» | <p>Беседы: «Познавательное развитие» «Моя группа», «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду».</p> <p>Экскурсии: «Кабинет медсестры», «Кухня», «Музыкальный и спортивный зал», «Территория детского сада»</p> | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально - коммуникативное»</p> |

| | | | |
|-----|----------------------|--|---|
| | | Ср игра: «Детский сад» | |
| № 3 | «Мой поселок» | Беседы: «Моя малая Родина - Волоконовка», «Дом, в котором я «Речевое развитие » живу», «Улицы нашего поселка», «Труд взрослых». Экскурсии – наблюдения: «Транспорт нашего поселка», «Домашние животные и птицы», «Природа нашего поселка», по близлежащим улицам поселка. Рассматривание фото: «Моя Волоконовка», книга - «Волоконовский район» Срولةвые, строительные, дидактические, подвижные игры: «Автобус», «Поезд», «Строим мосты через реку Оскол», «Найди, что назову», «Найди по описанию», «К дереву беги», «Сделаем листопад». Рассматривание: сюжетных, предметных картинок на тему: «Транспорт», «Времена года», «Природа», «Животные», «Птицы». | «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально - коммуникативное» «Художественно-эстетическое воспитание» |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка; В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

проведение общих и групповых родительских собраний; беседы, консультации с родителями;

экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих);

совместные праздники, досуги, экскурсии, дни здоровья; составление банка данных о семьях воспитанников; «почта» для родителей;

Методы изучения семьи:

анкетирование родителей; наблюдение за ребенком; беседы, с родителями; беседы, с детьми;

организация конкурсов и выставок на тему «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Наглядно – текстовая информация. Адаптация ребенка в детском саду. Особенности развития детей 2-3 лет. Основные задачи развития и воспитания. 2. Вопросник «Мой ребенок, какой он» 4. Родительское собрание «Мы рады знакомству». 7. Консультация «Воспитываем вместе». |
| Октябрь | Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 2. Наглядная информация «Игра в жизни ребенка» 3. Консультация, «Какие игрушки нужны ребенку» 4. Памятка для родителей «Комплекс мер, способствующих ручной умелости». 5. Анкетирование «Игра и ребенок». |
| Ноябрь | 1. Анкетирование «Играем дома». 2. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду». 3. Ширмы «Учимся наблюдать», «Хвалить или ругать», «Развиваемся - играя». 4. Совместная подготовка группы к зиме 5. Фотовыставка «Мамочка моя». |
| Декабрь | 1. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 2. Совместные целевые прогулки выходного дня - фоторепортаж. 3. Оформление группы к Новому году. 4. Консультации «Чаще читайте детям». 5. Наглядная информация «Развитие двигательных навыков двигательной активности» 6. Выпуск газеты «Вместе с мамой, вместе с папой» 7. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет» «С Новым годом, с новым счастьем!» |
| Январь | 1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой». 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 3. «Формирование гигиенических навыков и привычек»- папка-передвижка. 4. Изготовление пособий для развития мелкой моторики пальцев рук. |

| | |
|---------|---|
| | 5. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». |
| Февраль | 1. Анкетирование «Какой вы отец?». 2. Консультация «Прогулки и их значение». 3. «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Фотоколлаж «Мой папа-самый лучший». 5. Папка-передвижка «Учимся наблюдать» 6. «Ладушки- ладушки»- советы для родителей о развитии мелкой моторики. |
| Март | 1. Конкурс «Букет для весеннего настроения» 2. Утренник «8 марта - Мамин день» 3. Консультация «Права наших детей». 4. Наглядно – текстовая информация «Я и мои права». 5. «Рисуем с папой мамин портрет» |
| Апрель | 1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка». 2. Консультация «Я и дорога». 3. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». 4. Ширма «Как знакомить детей с окружающим миром», «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» |
| Май | 1. Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка». 2. Наглядно – текстовая информация «Если ребенок провинился». 3. Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» 4. Подготовка участка к летнему периоду. |

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в группе – это рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим дня составлен на 10,5 часовое пребывания ребенка в детском саду

Принят

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2021г. №

Утвержден

приказом МБДОУ Ютановский

детский сад «Ромашка» Волоконовского района

Белгородской области от 30.08.2021г. №

Заведующий Н.М.

Коденко

Режим дня детей младшей группы холодный период года

| Режим дня | Время |
|---|--------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.25-8.50 |
| <i>Утренний круг</i> | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | ООД-1 9.00-9.10 |
| | ООД-2 9.20-9.35 |
| | ООД-1 9.45-9.55 |
| | ООД-2 10.10-10.25 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры | 15.45-16.10 |
| <i>Вечерний круг</i> | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | 17.30-18.00 |

Режим дня детей младшей группы теплый период года

| Режим дня | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.55 |
| <i>Утренний круг</i> | 8.55-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, воздушные солнечные процедуры | 9.00 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки | 10.00 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, воздушные солнечные процедуры | 10.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50 – 16.10 |
| <i>Вечерний круг</i> | 16.10 – 16.20 |

Принят

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2021г.№

Утвержден

приказом МБДОУ Ютановский

детский сад «Ромашка» Волоконовского района

Белгородской области от 30.08.2021г. №

Заведующий

Н.М. Коденко

3.2.НОД

| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | <p>1.Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</p> <p>2.Образовательная область «Формирование целостной культуры мира»</p> | <p>1.Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» Музыка</p> <p>2.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>1.Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»</p> <p>2.Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» Рисование</p> | <p>1.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>2.Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура» (улица)</p> | <p>1.Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» Музыка</p> <p>2.Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация</p> |

3.3.СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

3.4. Социальный портрет группы

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Общее количество детей в группе | 5 |
| | Из них мальчиков | 3 |
| | Из них девочек | 2 |
| 2. | Количество полных семей | 4 |
| 3. | Количество неполных семей | 1 |
| | Из них количество мать - одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| 4. | Количество многодетных семей | 1 |

3.5 Профилактико – оздоровительные мероприятия в группе раннего возраста

-ежедневная утренняя гимнастика (весенне – летний период на улице);

-физкультминутки вовремя НОД;

-физкультурные занятия;

-спортивные досуги, праздники;

-прогулки: дневная, вечерняя;

-сон с доступом воздуха +17 - +19;

-хождение босиком;

-утренний прием на улице в весеннее - летнее время;

-солнечные ванны;

-дыхательная гимнастика;

-гимнастика после сна;

- пальчиковые игры;

-подвижные, народные игры;

-воздушно-температурный режим;

-воздушные ванны;

-облегченная одежда.

3.6. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста:

| Название центра | Функциональное назначение. Содержание предметной среды |
|-------------------------------|---|
| Физкультурный уголок | Развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с грузом. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый с ребром 15-30 см; обруч; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей; мяч резиновый диаметром 10-15 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи; кегли. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики. Гантели (150 г). Скакалки. Кольцеброс |
| Уголок природы | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки, фартуки). Зимний огород (луковицы). Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Библиотека познавательной природоведческой литературы. Дидактические игры на природоведческую тематику. Лото-диорама (4 времени года). Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера). Коллекции камней, ракушек, семян. |
| Уголок хозяйственно – бытовой | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных: готовить материалы к поручениям занятиям, после игры убирать игрушки на место, строительный материал. Во второй половине года формирование у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки). Доска с карманами, окошками для дежурных. Карточки с именами детей. График дежурства. Фартуки, косынки, колпаки, халаты. Тазы, салфетки, щётки, ёмкости для сбора мусора. Алгоритм выполнения трудовых действий |

| | |
|----------------------------|---|
| Уголок развивающих игр | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки»). Расширение познавательного сенсорного опыта детей. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Лото, домино в картинках, пазлы. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина, холодильник). Игры для интеллектуального развития. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Шашки. Календарь недели. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые. Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева). |
| Уголок стоянки автомобилей | Формировать знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Игрушки специального транспорта. Крупные и маленькие грузовые автомобили, легковые автомобили. Наглядно-дидактические пособия: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос. |
| Игровая зона | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – больной). Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Дидактическая кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы: мягконабивные, пластмассовые, голыши разного размера. Наборы посуды: чайной, столовой. Кукольный уголок: стол, стулья, кровати с постельными принадлежностями; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пелёнки для кукол-младенцев. Кухня: кухонный стол, плита, набор кухонной и столовой посуды: наборы фруктов, овощей, угощений к чаю (из папье-маше). Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>расчёски, щётки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов из пластмассы, сумочки. Больница: медицинский тематический набор, халаты. Мастерская: набор инструментов (молоток, отвёртка). Моряки: штурвал, матросские шапочки, якорь, трал. Одежда для ряженья: узорчатые цветные воротники, сарафаны, косоворотки, фартучки, ленты, косынки, бусы.</p> |
| Уголок безопасности | <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки), опасные ситуации в быту, в природе, социуме.</p> |
| Уголок дорожного движения | <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения; расширять знания о светофоре, о дорожных знаках. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход».</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Материалы, связанные с тематикой по ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные ситуации.</p> |
| Книжный уголок | <p>Продолжать формировать интерес к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.</p> |
| Патриотический уголок | <p>Дать первые представления о родной стране (название посёлка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Символы России: флаг, герб, портрет президента. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации родов войск. Фотографии родного посёлка.</p> |
| Театрализованный уголок | <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавая условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Ширмы, театральные атрибуты</p> |
| Музыкальный уголок | <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,</p> |

| | |
|--|---|
| | погремушкой, барабаном, а также их звучанием). Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики. Набор шумовых коробочек. Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковая книжка). |
| Творческая мастерская | Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Приобщать детей к декоративной деятельности. Закреплять названия цветов. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские), игрушки из дерева. Наглядно-дидактические пособия. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные, автомобили). Цветные карандаши, мелки, кисти, краски. Книжки-раскраски. Пластилин. Палочки для нанесения рисунка на пластилине. Стеки. Фломастеры. Доски для лепки. Салфетки. Цветная бумага. Ножницы. Клей. Альбомные листы. |
| «Опытная станция» | Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость, плавает - тонет). Совершенствовать тактильные ощущения. Ёмкости для измерения, исследования, хранения. Клеёнка. Подносы. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох). Трубочки для продувания, просовывания. Маленькие зеркала. Магниты. Бумага, фольга. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Природный, бросовый материал для исследования. Защитная одежда (фартуки) |
| Уголок уединения | Разноцветная палатка с атрибутами для отдыха. |
| Территория игрового участка: «Центр отдыха»; «Спортивный центр»; «Игровой центр»; «Центр экологии» | Ограждение (забор, зелёные насаждения). Деятельность детей под контролем педагога. Беседка, лавочки, полянка для игр. Горка. Песочница. Горка. Клумбы с цветами, вазоны. |

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.Ф. Дорофеева – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.Ф. Дорофеева, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.Ф. Дорофеева, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

| Направление развития | Методические пособия |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, - 88с., 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.</p> <p>Афанасова М.А Маленькими шагами в большой мир знаний. М,,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г</p> <p>А.В. Найбаузр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеанса с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 336с.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003г</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014,-112с: цв.вкл. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. - ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2007г. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014г.</p> |

