

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ютановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ Ютановский детский сад
«Ромашка»
Н.М. Коденко
Приказ № 10/2021 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

Программа разработана:
педагогом-психологом
Сухоруковой Т.Н.

Ютановка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Основные принципы формирования программы.	4
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога ДОУ	11
2.1.1.	Психологическое просвещение.	11
2.1.2.	Психологическая профилактика.	11
2.1.3.	Психологическая диагностика.	12
2.1.4.	Развивающая и коррекционная работа.	12
2.1.5.	Психологическое консультирование.	13
2.2.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.	14
2.3.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога.	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.	16
3.2.	Программно-методическое обеспечение программы.	16
3.3.	Диагностический инструментарий.	17
3.4.	Календарно-тематическое планирование по возрастным группам.	18
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в ясельной группе.	18
3.4.2.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе.	20
3.4.3.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.	36
3.4.4.	Психолого-педагогическая подготовка к школе.	35
ПРИЛОЖЕНИЕ		
№ 1	План работы педагога-психолога с педагогами.	39
№ 2	План работы педагога-психолога с родителями.	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог - психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО - педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Данная рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом специфики образовательной деятельности в МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны психического здоровья, успешного развития личности детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), педагогов.

Задачи рабочей программы:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Основные принципы формирования программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст 2-3 года.

Психические процессы:

- совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины);
- развивается наглядно-действенное мышление.

Игровые навыки:

- игра носит процессуальный характер;
- появляются действия с предметами-заместителями.

Речь и общение:

- развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка);
- развивается активная речь (как средство общения со сверстниками);
- появляется ситуативно-деловое общения ребенка со взрослым.

Эмоционально-аффективная сфера и новообразования возраста:

- кризис 3-х лет (формируется образ Я);
- появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний;
- формируются элементы самосознания.

Возраст 3-4 года.

Психические процессы:

- продолжается освоение сенсорных эталонов;
- развивается произвольная память, увеличивается ее объем;
- развивается произвольность и устойчивость внимания;
- развивается воображение (оригинальность и произвольность).

Игровые навыки:

- игра носит условный характер;
- дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Речь и общение:

- развивается грамматическая сторона речи;
- общение внеситуативное;
- появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях;
- формируется познавательный мотив в общении со взрослым.

Эмоционально-аффективная сфера и новообразования возраста:

- развивается половая идентификация;
- самооценка на основе оценки взрослых;
- формируется потребность в уважении со стороны взрослого;
- поведение ситуативно.

Возраст 4-5 лет.

Психические процессы:

- совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания);
- воображение (оригинальность и произвольность);
- образное мышление.

Игровые навыки:

- дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности;
- в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей;
- происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений;
- сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.

Речь и общение:

- продолжает развиваться грамматическая сторона речи;
- речь становится более связной и последовательной;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками;
- дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).

Эмоционально-аффективная сфера и новообразования возраста:

- поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возраст 5-6 лет.

Психические процессы:

- продолжает развиваться:
- образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации);
- продолжают совершенствоваться:
- навыки обобщения;
- восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников;
- начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Игровые навыки:

- дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;
- начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций
- в различных видах деятельности взрослых;
- при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Речь и общение:

- продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона;
- развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;
- дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них;
- повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Эмоционально-аффективная сфера и новообразования возраста:

- начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;
- в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу;
- происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст 6-7 лет.

Психические процессы:

- продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;
- образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- внимание (оно становится произвольным).

Игровые навыки:

- игровое пространство усложняется;
- дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры;
- способны отражать достаточно сложные социальные события;
- в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия;
- дети могут по ходу игры брать на себя две роли;
- могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Речь и общение:

- продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона;
- развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;
- дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них;
- повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Эмоционально-аффективная сфера и новообразования возраста:

- расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов;
- поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки);
- общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психические процессы:

Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:

- затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;
- трудности в установлении причинно-следственных связей;
- снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;
- нарушено формирование пространственных представлений;
- недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.

Речь и общение:

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):

- нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;
- снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);
- страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

Эмоционально-аффективная сфера. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается нестабильность эмоционально - волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Заикание.

Психические процессы:

- С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии.
- Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления.
- Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей;
- Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания;
- Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.

Речь и общение.

Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.

Эмоционально-аффективная сфера:

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.1.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Психологическое просвещение включает в себя следующие виды деятельности:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом тематики возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, создания психологической газеты.

2.1.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и

психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

2.1.3. Психологическая диагностика.

Цели:

- получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса,

- раннее выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и предоставление их на ТПМПК для определения образовательной программы и направлений коррекционно-развивающей деятельности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

2.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

1. С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в ПП-консилиуме рекомендует и участвует в направлении ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем.

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

3. С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
5. Осуществляет совместную деятельность по сопровождению детей с ОВЗ.
Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

В сентябре – декабре месяце для детей раннего возраста проводятся занятия по адаптации к дошкольному учреждению. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю.

С целью создания условий для естественного психологического развития ребенка, его познавательных и психических процессов, 1 раз в неделю проводятся групповые занятия в каждой группе по возрастной категории детей по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

Согласно адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии группа из детей с ОНР включается в групповые коррекционные занятия программы соответственной возрастной категории (программа предусматривает направления деятельности и специфику детей с тяжелыми нарушениями речи). Индивидуальные занятия с данными детьми строятся на основании результатов майской диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

Длительность занятий для детей дошкольного возраста определены программой образовательного учреждения и возрастными особенностями детей.

Возраст:	Время занятия:
1,5-3	10-15 мин
3-4	20
4-5	20
5-6	25
6-7	30

Индивидуальные коррекционно-развивающих занятий строятся с учетом индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество занятий определяется степенью нарушений.

ОНР	4 раза в месяц
-----	----------------

3.2. Программно-методическое обеспечение программы.

Перечень программ, пособий.	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 20144. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд. испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г – 144с.
-----------------------------	--

	<p>8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г - 144 с.</p> <p>9. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2002 г.</p> <p>10. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. – М.: Книголюб, 2002 г</p> <p>11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: Книголюб, 2008 г.</p> <p>12. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 - 72 с.</p> <p>13. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» - М.: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.</p> <p>14. Микляева Н.В., Семенака С.И. «Уроки добра: комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта». – М.: АРКТИ, 2016 с.- 208 с.</p>
--	--

3.3. Диагностический инструментарий.

№ п/п:	Методика:	Источник:
1.	Методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления.	Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М.: ВЛАДОС 2008г <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал для обследования детей». – Москва «Просвещение», 2005 г.
2.	Шкала умственного развития Бине-Симона	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей/средней группе. – М.: Прометей; Книголюб, 2002 г.
3.	Методика «Коробочка форм», «Пирамидка»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. <i>Библиотека программы «От рождения до школы». Соответствует ФГОС.</i>
4.	Методика «Десять слов» А.Л. Лурия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. <i>Библиотека программы «От рождения до школы». Соответствует ФГОС.</i>
5.	Экспресс-диагностика готовности к школе (набор диагностических методик) Вахортова Е.К., Дятко Н.В.,	Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для

	Сазонова Е.В.	педагогов и школьных психологов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 1999 г.
6.	Методика «Рисунок человека» К. Маховер	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
7.	Методика «Рисунок несуществующего животного»	
8.	Методика «Рисунок семьи», «КРС»	

3.4. Тематическое планирование.

3.4.1. Календарно-тематическое планирование занятий по адаптации детей ясельно-младшей группы к условиям ДОУ.

Цели:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие психических процессов, коммуникативной деятельности и стабилизации эмоционально-волевой сферы.

Неделя.	Тема.	Цели и задачи.	Наименование форм работы и упражнений:
Сентябрь.			
1 неделя 2 неделя	«Божья коровка» (повторяется 2 раза)	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	- ритуал приветствия «Знакомство»; - знакомство с «Божьей коровкой» (рассматривание, обсуждение); - разучивание потешки с показыванием движений «Божья коровка»; - упражнение «Лети коровка»; - упражнение «Превращение в Божьих коровок»; - ритуал прощания. (2 занятие: варьирование упражнений и рисование «Божьих коровок»).
3 неделя 4 неделя	«Листопад» (повторяется 2 раза)	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности,	- ритуал приветствия; - упражнение «Приметы осени»; - упражнение «Защипали ножки»; - игра «Дождик и солнышко»; - упражнение «Кленовые листочки»; - упражнение «Листопад»; - ритуал прощания. (2 занятие: варьирование упражнений и рисование «Осенний лист»).

		<p>быстроты реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	
Октябрь.			
<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>«Мячик» (повторяется 2 раза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - упражнение «Цвет, форма, величина»; - стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» (разучивание, обсуждение); - игра «Мячики»; - упражнение «Волшебный мешочек»; - ритуал прощания. <p>(2 занятие: варьирование упражнений и рисование «Мячик»).</p>
<p>3 неделя 4 неделя</p>	<p>«Прогулка в осенний лес» (повторяется 2 раза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей; - развитие мелкой моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - рассматривание картины «Осенний лес» (обсуждение); - упражнение «По ровненькой дорожке»; - заучивание стихотворения «Что ж ты еж такой колючий»; - игра «Ежики»; - упражнение «Кленовые листочки»; - песенка «Шли по лесу неспеша»; - ритуал прощания. <p>(2 занятие: варьирование упражнений и рисование «Ежик»).</p>
Ноябрь.			
<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>«Веселый петрушка» (повторяется 2 раза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, развитие мелкой моторики; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - развитие пространственных представлений («верх» и 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия (знакомство с Петрушкой); - упражнение «Паровоз»; - упражнение «Петрушка»; - упражнение «Карусели»; - игра «Прыгай, прыгай веселей!» - песенка «Вот такой паровоз к празднику купили»; - ритуал прощания. <p>(2 занятие: варьирование упражнений).</p>

		«низ»).	
3 неделя 4 неделя	«Мыльные пузыри» (повторяется 2 раза)	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности; - обучение детей установлению контакта друг с другом; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - выдувание мыльных пузырей, разучивание стихотворения «В мыльной воде родился» (обсуждение); - песенка «Ладушки-ладошки»; - игра «Раздувайся, пузырь»; - ритуал прощания. <p>(2 занятие: варьирование упражнений и рисование «Ежик»).</p>
Декабрь.			
1 неделя 2 неделя	«Мячики» (повторяется 2 раза)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - изображение мяча в кругу; - упражнение «Ветерок»; - упражнение «Ладочки»; - игра в паре; <p>(2 занятие: варьирование упражнений и рисование мячей)</p>
3 неделя 4 неделя	«Новый Год» (повторяется 2 раза)	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - пальчиковые игры; - беседа с детьми про Новый Год и Деда Мороза; - игры с водой разной температуры; <p>(2 занятие: варьирование упражнений и рисование новогодних игрушек)</p>

3.4.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет в ясельно-младшей группе

Цели:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Неделя:	Тема:	Цели и задачи:	Наименование форм работы и упражнений:
Сентябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков,	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай здороваемся», «Кто позвал?»», «Вежливый

		необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Ганец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
Октябрь			
1 неделя	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<i>Приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный – весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i> : «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i> ;

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i>.
Ноябрь			
1 неделя	Осенний праздник		
2 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1.Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3.Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Пригласительный билет	<p>1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</p> <p>2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - <i>упражнения</i>: «Вкусы»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Восприятие величины (большой – маленький)	<p>1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2.Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i>: «Вспоминайка», «Большой – маленький»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»;

			- <i>ритуал прощания.</i>
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок;</i> - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания.</i>
2-3 недели	Промежуточная диагностика		
4 неделя	Новогодний праздник		
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный – короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка</i> «Длинный – короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Восприятие величины (широкий – узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка</i> «Широкий – узкий»; - <i>игры:</i> «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры:</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>задания:</i> «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль.			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки;</i> - <i>игры:</i> «Расскажем вместе сказку»;

			<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики.	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания.
Март.			
1 неделя	Девочки-припевочки.	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»;

		3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i> : «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха.	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
Апрель			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто

			лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Страна Вообразия.	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-4 недели	Итоговая диагностика		

3.4.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет.

Цели:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, пространственных представлений.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

Неделя:	Тема:	Цели и задачи:	Наименование форм работы и упражнений:
Сентябрь.			
1 неделя	Знакомство.	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика

			«Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГиЯ».	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.

Октябрь			
1 неделя	Радость. Грусть.	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев.	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление.	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

		рисунке.	
4 неделя	Испуг.	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроенный»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилочку не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроенный».</p>
Ноябрь			
1 неделя	Осенний праздник		
2 неделя	Спокойствие.	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроенный»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроенный».</p>
3 неделя	Словарик эмоций.	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроенный»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроенный».</p>
4 неделя	Страна	1. Развивать фантазию и	- приветствие «Мяч»;

	Вообразилия.	воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
Декабрь			
1 неделя	В гостях у сказки.	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
2-3 недели	Промежуточная диагностика		
4 неделя	Новогодний праздник		
Январь.			
2 неделя	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в

		<p>вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>автобусе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
4 неделя	Столовый этикет.	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения,</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет.	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.

		<p>чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	
2 неделя	Гостевой этикет.	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Защитники отечества.	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- приветствие «Рукопожатие»;</p> <p>- беседа «23 февраля»;</p> <p>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</p> <p>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Волшебные средства понимания.	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- приветствие «Давай поздороваемся»;</p> <p>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи</p>

			картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
Март.			
1 неделя	Мамины помощники.	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
3 неделя	Я и мои друзья.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Я и моё имя.	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке;

		<p>позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- творческая мастерская «Наши имена»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- подвижная игра «Кто позвал?»;</p> <p>«Не прослушай своё имя»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Апрель.			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера.	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;</p> <p>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p> <p>«Противоположности»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Я особенный.	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3-4 недели	Итоговая диагностика		

3.4.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет.

Цели:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
6. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

Неделя:	Тема:	Цели и задачи:	Наименование форм работы и упражнений:
Сентябрь.			
1 неделя	Создание лесной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развитие навыков невербального и вербального общения. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Поезд», «Ветер дует на...», «Доброе животное»; - Сказка «Создание лесной школы» - пальчиковая гимнастика «Колечко»; - Задания «Раскрась ежика», «Запомянай-ка»;
2 неделя	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развивать произвольность психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Делай как я», «Поезд», «Подари мне свою улыбку»; - сказка «Букет для учителя» - задания: «Букет для учителя», «Профессии», «Словарик эмоций»; - пальчиковая гимнастика «Колечко»; - ритуал прощания «Доброе животное».
3 неделя	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Все кого зовут...», «Собирай-ка», «Трамвайчик»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - сказка «Смешные страхи»; - задания: «лабиринт», «Заколдованный лес», «Словарик эмоций»; - упражнение «Бывает-не

		5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	бывает».
4 неделя	Игры в школе.	1. Развитие коммуникативных навыков, 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, 3. Развивать умение выступать публично, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	- Приветствие; - Игры «Незнайка»; - Подвижная игра «Мы играем»; - Сказка «Игры в школе»; - Упражнения: «Рассказ о своей группе», «Звездный хоровод», «Лабиринт»; - ритуал прощания.
Октябрь			
1 неделя	Школьные правила.	1. Развитие навыков культурного общения, 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, 3. Развитие внимания, мышления, памяти, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	- Приветствие. Игра «Пропой свое имя»; - Игра "Волшебный сундучок"; - Сказка «Школьные правила». - Упражнение «Правила на занятиях», «Вежливые слова», «Ромашка», «Правильно- не правильно»; - Пальчиковые игры; - Ритуал прощания.
2 неделя	Собирание портфеля.	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Белочкин сон.	1. Развитие эмоциональной сферы, 2. Развитие коммуникативной сферы, 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление»,

		произвольности психических процессов.	«Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Госпожа Аккуратность.	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилочек не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
Ноябрь			
1 неделя	Осенний праздник		
2 неделя	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение, 2. Развитие эмоциональной сферы, 3. Развитие внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения,	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку»,

		2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, 4. Развитие произвольности психических процессов.	«Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
Декабрь			
1 неделя	Домашнее задание.	1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре, 2. Развитие речи и логического мышления, 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
2 неделя	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
3 неделя	Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие слухового, зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	
4 неделя	Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	

		4. Развитие произвольности психических процессов.	
Январь.			
2 неделя	Обманный отдых	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа о культуре внешнего вида;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Прививка	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «на улице», «в театре»;</p> <p>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Больной друг	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Февраль			
1 неделя	Ябеда	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной	- приветствие «Этикет»;

	(демонстративное поведение)	<p>сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Задача для Лисенка (ложь)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>- приветствие «Рукопожатие»;</p> <p>- беседа «23 февраля»;</p> <p>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</p> <p>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»,</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Спорщик	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Давай поздороваемся»;</p> <p>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- ритуал прощания «Искра».</p>
Март.			
1 неделя	Обида	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины</p>

			помощники); - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
3 неделя	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
Апрель.			
1 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.
2 неделя	В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой;

	общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.
3-4 недели	Итоговая диагностика	

3.4.4. Психолого-педагогическая подготовка к школе.

Цели:

1. Развитие произвольной саморегуляции: умения регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции.
2. Развитие мотивационной сферы.
3. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.
4. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Неделя:	Тема:	Цели и задачи:	Наименование форм работы и упражнений:
Январь.			
2 неделя	Занятие 1	- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; - знакомство со школьными правилами; - развитие произвольного поведения; - первичная психодиагностика школьной готовности.	- ритуал приветствия; - упражнение «Вежливые слова»; - упражнение «Школьные правила»; - игра «Трутень и пчелы»; - физкультминутка; - диагностическое задание методика Н.И. Гудкиной «Домик»; - задание на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 2	- повторение школьных правил; - развитие произвольного поведения; - развитие внимания и мышления; - развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	- ритуал приветствия; - упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»; - упражнение «Школьные правила»; - упражнение «Отгадывание загадок»; - игра «Пол-нос-потолок»; - физкультминутка; - упражнение «Фигурки из счетных палочек»; - диагностическое задание «Рисунок человека»; - ритуал прощания.

4 неделя	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики, - диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия, - развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - упражнение «Вежливость»; - упражнение «Школьные правила»; - пальчиковая гимнастика; - тест «Корректирующая проба»; - игра «Пол-нос-потолок»; - физкультминутка; - упражнение «Звуковые прятки»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности, - повышение уровня школьной компетентности, - развитие восприятия и мышления, - диагностика зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - упражнение «Потопаем, похлопаем»; - упражнение «Складываем и считаем»; - задание на развитие зрительно-моторной координации/ развитие мелкой моторики; - физкультминутка; - ритуал прощания.
2 неделя	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности; - тренировка мелкой моторики; - развитие слухо-моторной координации и внимания; - развитие кругозора, речи и мышления; - диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Паутинка»; - пальчиковая гимнастика; - упражнение «А я в школе...»; - упражнение «Цветные дорожки»; - физкультминутка «Мы ногами топ-топ...»; - диагностическое задание «Автопортрет»; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - обучение работе в тетрадях; - тренировка тонкой моторики; - развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - упражнение «Вежливые слова»; - упражнение на развитие произвольности; - физкультминутка; - игра «Трутень и пчелы»; - упражнение «Классификация»; - ритуал прощания.
4 неделя	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и выразительных движений, произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - упражнение «Передаем по кругу»; - упражнение «Говорит один – говорим хором»; - упражнение «Фигурный диктант»; - физкультминутка; - упражнение «Разрезные картинки»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.

Март			
1 неделя	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие выразительных движений; - развитие внимания и произвольности; - тренировка тонкой моторики; - закрепление порядковых числительных; - развитие пространственной ориентации на листе бумаги; - развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Изобразим животных»; - упражнение «Фигуры»; - пальчиковая гимнастика; - упражнение «Соедини точки по порядку»; - упражнение «Фигурный диктант»; - физкультминутка; - упражнение «Третий лишний»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
2 неделя	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - расширение кругозора и развитие речи; - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Летает – не летает»; - упражнение «Фигуры»; - упражнение «Разноцветные фигурки»; - физкультминутка; - упражнение «Сортировка»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; - тренировка умения работать по образцу; - развитие внимания и зрительно-моторной координации; - развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Дотронься до...»; - телесно-ориентированное упражнение «Марионетки»; - упражнение «Сложим по образцу»; - физкультминутка; - сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка»; - упражнение «Хорошо или плохо»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
4 неделя	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения и координации движений; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие внимания и пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Робот»; - упражнение «Правильно - неправильно»; - упражнение «Клеточный диктант»; - физкультминутка; - упражнение «Что в мешочках»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - знакомство с понятием 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Пол – нос - потолок»; - упражнение «Симметрия»;

		<p>«симметрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики и координации; - развитие конструктивного мышления; - тренировка зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро»; - упражнение «Что исчезло?»; - физкультминутка; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
2 неделя	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения; - повторение букв и цифр; - развитие пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Море волнуется»; - игра «Отгадай»; - пальчиковая гимнастика; - упражнение «Внимание – рисуем!» - физкультминутка; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
3 неделя	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; - развитие внимания и зрительной памяти; - закрепление понятий «больше», «меньше» развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Карусели»; - упражнение «Звуковые прятки»; - упражнение «Внимание – рисуем!»; - физкультминутка; - упражнение «Узоры»; - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритуал прощания.
4 неделя	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словарного запаса и фонематического восприятия; - повторение букв и цифр; - развитие тонкой моторики; - развитие внимания и мышления; - тренировка умения работать по правилам; - развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия; - игра «Скажем наоборот»; - упражнение «Складываем буквы»; - упражнение «Угадаем цифры»; - пальчиковая гимнастика; - упражнение «Отличительные признаки»; - физкультминутка; - упражнение «Точечный диктант»; - ритуал прощания.

План работы педагога-психолога с педагогами

на 2021-2022 учебный год.

Время проведения:	Вид работы:	С кем проводится:	Форма проведения:
Сентябрь	Консультация: «Как помочь ребенку в период адаптации»	Педагоги ясельных и старших групп	Групповая/ индивидуальная по запросам
Октябрь	Просветительская работа: «Особенности построения АООП для детей с ОВЗ»	Педагоги ДОУ	Групповая
Ноябрь	Просветительская работа: «Особенности работы с детьми ОВЗ в условиях детского сада»	Педагоги ДОУ	Групповая
Декабрь	Консультация: «Ребенок-инвалид в ДОУ: специфика сопровождения»	Педагоги ДОУ	Групповая
Январь	Консультация: «Кризисы дошкольного возраста»	Педагоги ДОУ	Групповая
Февраль	Профилактическая консультация «Обеспечение психологической безопасности пребывания детей в детском саду».	Педагоги ДОУ	Групповая
Март	Консультация: «Темперамент детей»	Педагоги ДОУ	Групповая
Апрель	Консультация «Психологическая готовность детей к школе. Почему не раньше 6 лет и 6 месяцев».	Педагоги ДОУ	Групповая
Май	Семинар «Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения детей за 2021-2022 учебный год»	Педагоги ДОУ	Групповая
Сентябрь - май	Консультации по запросам педагогов.	Педагоги ДОУ	Индивидуальная.

План работы педагога-психолога с родителями

на 2021-2022 учебный год.

Время проведения:	Вид работы:	С кем проводится:	Форма проведения:
Сентябрь	Тема: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Младшая, ясельная группа.	Групповая
Сентябрь-октябрь	Родительские собрания: «Кризис 3 лет» «Особенности психического развития детей 4-5 лет» «Особенности психического развития детей 5-6 лет» «Кризис 7 лет»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Групповая
Ноябрь - декабрь	Родительские собрания: «Как построить отношения с ребенком 2,5 – 4 лет» «Свобода и вседозволенность. Как привить ребенку дисциплину» «Психологическая готовность к обучению в школе»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Групповая
Январь-май	Родительские собрания: Консультация «Влияние компьютерных игр на психику ребенка» Консультация «Современные игрушки: влияние на психическое развитие» Консультация «Особенности темперамента детей»	По группам	Групповая/ памятки для родителей
Сентябрь-май	Всеобщие родительские собрания (согласно плану руководителя дошкольного образовательного учреждения)	Родители всех возрастных групп.	Групповая
Сентябрь-май	Обновление информации на стендах для родителей.	Родители всех возрастных групп.	
Сентябрь-май	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная
Сентябрь - май	Консультирование и психологическая помощь родителям детей с ОВЗ.	Все группы	Индивидуальная