

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ютановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Утверждено:
МБДОУ Ютановский
детский сад «Ромашка»
Н.М. Коденко
Приказ № 1 от « 31 » августа 2021 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда в группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(возрастная категория 5-7 лет)
на 2021-2022 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Программу разработала:
учитель-логопед
Сухорукова Т.Н.

Ютановка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	5
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности	9
2.2.	Перспективное и календарное планирование	12
2.2.	Взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	35
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	График организации образовательного процесса	41
3.2.	Схема распределения коррекционно-развивающей деятельности	41
3.3.	График работы учителя-логопеда	41
3.4.	Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда	42
3.5.	Информационно-методическое обеспечение программы	43
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решением данной проблемы стала разработка рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, разработана на основе АООП для детей с ТНР МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка», а также на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о группе компенсирующей направленности МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка»

В старшую группу (подгруппу) поступают дети шестого года жизни. В подготовительной группе (подгруппе) находятся дети седьмого года жизни. Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, предусматривающей овладение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормами.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип комплексности, который обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети с общим недоразвитием речи I, III, IV уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных

слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры

даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно - развивающей деятельности

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи в школе.

Направления работы учителя-логопеда:

- диагностическая работа обеспечивает определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности и индивидуальные особенности психо-речевого развития;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

При обследовании речевого развития в МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 3 и 4 уровней у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка. Все эти дети были направлены на ТПМПК Волоконовского района и по заключению были зачислены в группу компенсирующей направленности.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы

успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционная работа условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика речи детей проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Групповая непосредственно образовательная деятельность проводится с 15 сентября.

Оценка речи после проведенного курса коррекционно-развивающего воздействия может быть:

- фонетически и грамматически верно оформленная выразительная речь,
- речь со значительным улучшением,
- речь с незначительным улучшением,
- речь без улучшения.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в виде индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих форм.

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная цель групповых и подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Подгрупповая форма коррекционно-развивающей деятельности проводится в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка. Подгрупповые занятия для детей ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, формирование лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, обучению грамоте и проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

В структуру подгрупповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

2.2. Перспективное и календарное планирование

Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (старшая подгруппа)

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)
		6	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)
		8	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)
		10	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)
	4-я неделя	11	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		12	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Ноябрь	2-я неделя	13	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
		14	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
Декабрь	1-я неделя	19	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Б им</i>
		20	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		21	Продукты питания	

	2-я неделя	22	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
		23	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
		24	Зима	
	3-я неделя	25	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
		26	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)
		27	Одежда	
	4-я неделя	28	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
		29	Звуки И, [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]
		30	Новый год	
Январь	2-я неделя	31	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
		32	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
		33	Мебель	
	3-я неделя	34	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
		35	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
		36	Посуда	
	4-я неделя	37	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
		38	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
		39	Человек. Семья	
Февраль	1-я неделя	40	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
		41	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
		42	Профессии	
	2-я неделя	43	Звуки [к], [Г]	Дифференциация звуков [к], [Г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>

		44	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
		45	Цвет. Форма. Величина	
	3-я неделя	46	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова
		47	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
		48	Форма и размер предметов	
	4-я неделя	49	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
		50	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
		51	День защитника Отечества	
Март	1-я неделя	52	Звуки [з], [з*]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
		53	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
		54	Мамин день 8 Марта	
	2-я неделя	55	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		56	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков
		57	Транспорт	
	3-я неделя	58	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
		59	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		60	Весна	
Апрель	1-я неделя	61	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
		62	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш]
		63	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
		64	Прилет птиц	

2-я неделя	65	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа
	66	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	67	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	68	Цветы	
3-я неделя	69	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
	70	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
	71	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч],[ц]
	72	Деревья	
4-я неделя	73	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
	74	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в слова
	75	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
	76	Лес	

Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (старшая группа)

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Лето и осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	Овощи фрукты	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор — красные помидоры — много красных</i>)	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук — лучок, огурец — огурчик</i>)	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i>)	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>)	Формирование навыка составления короткого рассказа

	3-я неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами един- ственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый цыпленок— желтые цыплята</i>)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами - онок, - елок, -ята (<i>теленок — телята</i>)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза,</i>	Пересказ коротких рассказов (<i>К.Д. Ушинский «Спор животных»</i>)
Ноябрь	1 -я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Деревен- ский двор	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>)	Различение и выделение названий признаков по на- значению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в предложении по модели: суще- ствительное в именительном падеже + согласованный глагол прямое дополнение (<i>кошка пьет молоко</i>)
	3-я неделя	Дикие животные	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. - опок, -енок (<i>бельчонок— бельчата</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)	Овладение диалогической формой общения (<i>драмати- зация сказки «Теремок»</i>)
	4-я неделя	Подгото- вка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы</i>)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)	Пересказ небольших рассказов (<i>Г. Скребицкий «Всяк по своему»</i>)

Декабрь	1-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)
	2-я неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный-холоднее, белый — белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каие «Синичка»)
	3-я неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое</i>	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул -кресло</i>).
	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>)	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой?</i>)	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>)	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i>)	Заучивание стихотворения

Февраль	1-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит - учительница учила</i>)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый — еще зеленее</i>)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов (<i>немецкая народная сказка «Три бабочки»</i>)
	3-я неделя	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>желтый одуванчик, желтое солнце</i>)	Сравнение предметов (<i>с выделением сходства и различия</i>). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений
	4-я неделя	День защитника Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Собака-санитар»</i>)
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i>)	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя</i>	Составление простого описания предмета
	3-я неделя	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковка»</i>)
	4-я неделя	Каникулы			

Апрель	1-я неделя	Прилет птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (приставками <i>в-, у- по-, пере-, при-</i>)	Согласование Числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из- под</i>), выражающих пространственное расположение	Пересказ небольшого рассказа
	2-я неделя	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьши- тельных суффиксов: - <i>еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>).	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	3-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка,</i>	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	4-я неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, белчье дупло</i>)	Употребление слов- антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи

**Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию
навыков звукового анализа, чтения и письма**

(подготовительная группа)

Период		№ п / п	Тема занятия	Навыки звукового	Навыки чтения письма
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых я наклонных
		2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разу гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой о, печатание буквы а
		3	Звук (У), буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.

	4-я неделя	4	Овощи и фрукты			
		5	Звук у. буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквы у	
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау- ау</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> . когда слышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>)	
		7	Звуки а,у; буквы <i>а,у</i> (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау- уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i> .	
		8	Сбор урожая			
	Октябрь	1-я неделя	9	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
			10	Звук [п], буква <i>л</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, ул, ип</i>
			11	Звуки [п], [п']; буква <i>п</i>	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
12			Золотая осень			
2-я неделя		13	Звук [т], буква <i>т</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат,ут, ит</i>	
		14	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>	
		15	Звук [о], буква <i>о</i>	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
		16	Птицы			

3-я неделя	17	Звук [к], буква <i>к</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
	18	Звуки [к], [кь] буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>
	19	Звук [э], буква <i>э</i>	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
	20	Домашние животные		
4 неделя	21	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
	22	Звук [м], буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	23	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i>	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
	24	Деревенский двор		
2 неделя	25	Звук [х], буква <i>х</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов
	26	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
2 неделя	27	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	28	Дикие животные		

Ноябрь	3 неделя	29	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>	
		30	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>	
		31	Звук [с], буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>	
		32	Подготовка животных к зиме			
	4-я неделя	33	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i>	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>	
		34	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>	
		35	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>	
		36	Продукты питания			
	Декабрь	1-я неделя	37	Звук [з], буква <i>з</i>	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
			38	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонтик</i> <i>зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i>

		39	Звуки [с], [з]; буквы С, З	«Какой звук убежал?» [с] (ун), [з] (убы), [с] (ок), [з] (онтик), [с] (умка), [з] (амок)	Печатание слов около символов зима, коза суп, сок, сани; предложения: У нас зима
		40	Зима		
2-я неделя		41	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова лампа	Печатание слогов, слов по схеме: Лук, пила, пол предложения: Это луна
		42	Звуки [л]» [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко- слогового анализа: лук, лимон, лиса	Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон, лиса предложения: У папы пила
		43	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова лимон	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: У Кати санки
		44	Одежда и обувь		
3-я неделя		45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, паша, ма ша
		46	Звук [ш], буква ш (продолжен ие)	Звуковой анализ слова мишка	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: ш _____ ш _____ ш шум каша малыш мишка; предложения: Это наш пушок
		47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)
		48	Посуда		
		49	Звуки [б], [бь]; буква б	Звуковой анализ слова булка	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба

50	Звук [р], буква <i>p</i>	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар</i> — <i>ра</i> ; <i>ур—ру</i> ; <i>ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>p</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр</i> ; <i>ораз — роза</i> ; <i>раыб — рыба</i> ; <i>урик — руки</i> . У Иры шарик
51	Звуки [р], [р']; буква <i>p</i>	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза</i> , <i>сыр</i> , <i>рыба рис</i> , <i>шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса</i> . У <i>лисы нора</i>
52	Новый год		
Январь			
53	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра</i> <i>жа</i> <i>ко ба</i>
54	Звук [ж], буква <i>ж</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: У <i>жука усы</i>
55	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш</i> , <i>ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>уж</i> , <i>уши лыжи</i> , <i>мыш</i> У <i>Маши лыжи</i>
56	Человек и семья		
57	Звук [е], буква <i>e</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок</i> , <i>ме — мел</i> , <i>ле — лес</i> . <i>не — небо</i> . Чтение и печатание предложений, составление
58	Звук [ё], буква <i>ё</i>	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж</i> , <i>ёлка</i> , <i>самолёт</i> , <i>тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
59	Звуки [е], [ё]; буквы <i>e</i> , <i>ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет)</i> ; <i>ро(ет)</i> , <i>рису(ет)</i> , <i>по(ёт)</i> , <i>жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>

60	Профессии		
61	Звук [д], буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
62	Звуки [д], [д буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [Д, уБ] — дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида,</i> <i>Дима.</i> Составление и запись
63	Звуки [д], [т]; буквы <i>д. да</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка,</i> <i>кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
64	Мебель		
65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
66	Звуки [в], [вь]; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Вака Веет за</i>
67	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га. но — нога, ра, го — гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i>
68	Цвет. Форма. Величина		

	69	Звуки [г], (гь); буква г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	70	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора голос — колос игра — икра на гору идут</i>
	71	Звук [й], буква и	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й <i>зай гай - ка май</i>
	72	Форма и размер предметов		
3-я неделя	73	Звук [й], Буква й (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
	74	Звук [я], буква я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк;</i> предложения: <i>Таня ела пряник</i>
	75	Звук [я], Буква я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ьядог) ягоды Оля ест (лмауни) малину</i>
	76	Погода и природные явления		
4-я неделя	77	Звук [ф], буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта шкаф</i>
	78	Звуки [ф], [ф']; буква ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>

		79	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»; ..юле [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> волк филин сова <i>Федя Вова жираф</i>
		80	Транспорт		
Март	1-я неделя	81	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки)</i>
		82	Звук [ю], буква <i>ю</i> (продолжени е)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i>
		83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
	84	Весна			
2-я неделя		85	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>иаулица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы</i>
		86	Звук [ц], буква <i>ц</i> (продолжени е)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
		87	Звуки [ц], [с]; буквы <i>ц, с</i>	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; л,[и],[с],[а]— <i>лиса</i> ; п. а. л, е,ц — <i>палец</i> ; Ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
		88	Прилет птиц		
		89	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>

3-я неделя	90	Звук [ч], буква ч (продолжени е)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>	
	91	Правописание <i>на — ну</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча на столе чашка Ваня драчун</i>	
	92	Цветы			
Апрель	1-я неделя	93	Звук [щ], буква щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенок. Он пищит</i>
		94	Правописание <i>ща — шу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>наща пиши с буквой о» «шу пиши с буквой у» ща — роцца; нища шу — шука: ищут Вот роцца. Тут поют щеглы</i>
		95	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка шука ручка плащ девочка овоци</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в роццу. На елке была белочка</i>
		96	Деревья		
	97	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>	

2-я неделя	98	Буква ь (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
	99	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По</i>
	100	Времена года		
3-я неделя	101	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения:
	102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: Составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы Коля съел грушу</i>
	103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка — кошка —</i>
	104	Лес		
	105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова берёза	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами кто? Что заяц <i>цветы волк грибы ежик трава</i>
	106	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печ. Предложения <i>Дима учит уроки</i>
	107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, Добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу Аня Фет спелую грушу</i>
		Школа		

**Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи
(подготовительная группа)**

Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	
Сентябрь	1-15 сентября		Входная диагностика		
	3-я неделя	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишнёвый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко - яблочко, лимон — лимончик)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша-груши -много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь - дожди</i>), Объяснение Значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают , дует ~- дуют</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы их повадки
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки

	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушинный хвост» лошадиная грива)</i>	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая)</i>	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неделя		Повторение пройденного материала		
	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи)</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора)</i>	Распространение предложения однородным и членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы)</i>	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп)</i>	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют)</i>	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик)</i>	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится)</i>	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы длинный шарф - короткий шарф.	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое)</i>	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный)</i>	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек)</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб)</i>	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети)</i>	Рассказывание из личного опыта

Январь	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду— пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов -чик. -щик (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий. широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за. над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг- круглый, овал—овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	2-я неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов	Практическое использование в речи существительных и глаголов во	Составление рассказа по опорным картинкам

			(трактор - тракторист, кран — крановщик)	множественном числе (машина - машины. Едет-едут)	
Март	1-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный-длиннее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (<i>василек - васильковый, мак - маковый</i>)	Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неделя		Повторение пройденного материала		
Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик-написал</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок

Май	1-я неделя	Сад-огород	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>слива - сливы, груша - груши</i>)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	2-я неделя	Лето	Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	3-я – 4-я недели		Итоговая диагностика		

2.3. Взаимодействие с педагогами

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Условиями успешной работы можно определить следующие положения:

- Единообразие подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.

- Преемственность в требованиях к речи воспитанников.
- Преемственность в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
- Комплексность и многообразие средств развития и коррекции речи.
- Использование ведущего вида деятельности - игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно.

Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные. К числу коррекционных задач относятся:

- Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.
- Создание мотивационной основы для логопедических занятий.
- Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ОНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы.

Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Посещение воспитателем групповых занятий логопеда.
- Рекомендации логопеда к проведению групповых форм деятельности воспитателя.
- Оформление папки вечерних заданий для воспитателей.

- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ОНР принимают участие воспитатели, которые проводят занятия по физической культуре и музыкальный руководитель. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ОНР, что требует участия указанных специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом консультативную функцию и является координатором организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

2.4. Взаимодействие с родителями

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

- а) групповые:

- Родительские собрания;
- Практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Форма работы	Содержание работы	Срок проведения
Собрания	<p>1. Проведение родительских собраний Тема: «Вот и стали мы на год взрослее! Обсуждение с родителями результатов обследования детей» 1.Познакомить родителей с результатами обследования детей, с особенностями развития речи, дать рекомендации по преодолению нарушений речи. 2.Осветить задачи и формы работы с детьми</p> <p>Тема: «Логопедический досуг» 1.Обсуждение достижений детей за первый период обучения. Задачи второго периода 2. Рекомендации на тему: «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Тема: «Скоро в школу! Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу» 1. Обсуждение достижений детей за второй период обучения. Задачи третьего периода обучения. 2. Практикум: «Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму»</p> <p>Тема: «Что мы уже умеем» 1.Сообщение учителя-логопеда о проделанной коррекционно – развивающей работе за год. 2. Рекомендации на летний период.</p>	<p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">Декабрь</p> <p align="center">Март</p> <p align="center">Май</p>
Консультации	<p>«Активизация словаря детей по изучаемым лексическим темам» «Игры с детьми на зимних каникулах» «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей» «Как учить стихи играючи?» «Скоро в школу! Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу» «Краткая характеристика речи детей на разных возрастных этапах» «Игры и упражнения для развития речевого дыхания»</p>	<p align="center">В течение года Ежедневно</p>

		«Развиваем мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика и игры с пальчиками» Индивидуальное консультирование	
	Буклеты	«Учимся читать» «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей» «Игры для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» «Развиваем правильное речевое дыхание»	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2. Схема распределения коррекционно-развивающей деятельности на 2021-2022 учебный год.

Наименование вида деятельности	Количество занятий в неделю
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	3 раза в неделю с каждым ребенком по 15-20 мин.
2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю по 25-30 мин. (четверг)
3. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность по обучению грамоте	3 раза в неделю по 25 - 30 мин. (понедельник, вторник, среда)

3.3. График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы
Понедельник	15.00 – 17.00
Вторник	10.30 – 12.30 15.00 – 17.00
Среда	8.30 – 12.30 15.00 – 16.30
Четверг	09.30 – 12.30 15.00 – 17.00
Пятница	8.30 – 12.00

3.4. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00-16.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	10.30-11.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.30	Выполнение организационно-методической работы
	15.00-16.00	Консультационная работа с родителями (законными представителями) детей
	16.00-16.30	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	16.30-17.00	Индивидуальная работа с детьми
Среда	8.30-9.00	Выполнение организационно-методической работы, подготовка к подгрупповым занятиям
	9.00-10.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00-12.00	Консультационная работа с педагогами
	12.00-12.30	Выполнение организационно-методической работы
	15.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	9.30-10.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.30	Выполнение организационно-методической работы
	15.00-16.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми
	16.00-17.00	Консультационная работа с родителями (законными представителями) детей
Пятница	8.30-9.00	Консультационная работа с педагогами
	9.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы, подготовка домашних заданий

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – М.: Эксмо, 2013.
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитилкиной. – М.: Эксмо, 2020. – 120 с.
3. Вовк О. Н. Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам / О. Н. Вовк. – Санкт – Петербург: НПФ «Амалтея», 2010. – 89 с.
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.- СПб.: Детство-пресс, 2011.
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб.: Детство-пресс, 2011.
6. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
7. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы / Под. Ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил.
13. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филочева, Г.В., Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – М.: Просвещение, 2014.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство-пресс, 2009.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

