

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ютановский детский сад «Ромашка»  
Волоконовского района Белгородской области*

***Дидактические игры, направленные  
на автоматизацию звуков.***

*Составитель: учитель-логопед  
Сухорукова Татьяна Николаевна*

*Ютановка, 2021*

**Капитошка**  
**Для детей 5-7 лет**

**Цель.** Формирование интонационной выразительности; развитие силы и высоты голоса (в слоговых упражнениях).

**Правила игры.** В игре принимает участие подгруппа детей, у которых уже поставлен тот или иной звук. Логопед называет слог, дети повторяют.

**Ход игры.** Тучка роняет капельки по ним как по лесенке любит прыгать наш Капитошка. А сегодня и слог «СА», с которым мы только что познакомились, тоже захотел попрыгать по этим ступенькам вместе с Капитошкой. Будем показывать, на какой капельке находится Капитошка и произносить слог «СА» то тихо, то усиливая голос. У нас получится замечательная песенка.

**Ритмическое путешествие.**  
**Для детей 5-7 лет**

**Цель.** Формирование ритмического рисунка в серии слогов для правильного восприятия интонационной выразительности, создающей предпосылки для постановки логического ударения, правильного членения фразы.

**Правила игры.** В игре принимает участие подгруппа детей, у которых уже поставлен тот или иной звук. Логопед называет слог, дети повторяют.

**Ход игры.** Лягушка любит прыгать по листьям кувшинки – это у него хорошо получается, при этом она что-то напевает. А поет лягушка разные песенки: и ква-ква, и ла-ла, и са-са-са, и ши-ши-ши. Если листочки кувшинки расположены рядом, то звуки произносят подряд, а если они расположены на расстоянии, надо выдержать паузу. Давайте сейчас вместе с лягушкой попробуем попрыгать с песенкой по листьям кувшинки. Как хорошо у нас получается прыгать и петь песенку.

**Логопедическое домино.**  
**Для детей 5-7 лет**

**Цель.** Автоматизация звука, находящегося в словах в разных позициях; согласование числительных с существительными в роде; развитие звукового анализа слова; формирование у ребенка навыков самоконтроля за собственной речью; активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти; совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

**Правила игры.** Игра проводится по принципу домино. В ней могут принимать участие от 2 до 4 детей.

**Ход игры.** Разделите все карточки между игроками поровну. Выберите по считалке того, кто начнет игру. Выигрывает тот, у кого раньше, чем у других, не останется карточек.

### **Усложненный вариант «Сколько всего».**

Выкладывая свои карточки, участники игры называют количество изображенных предметов – своих и предыдущего игрока. Например, «один ракет и одна радуга», «одна ракет, две радуги и одна гитара».

### **Собери цветок Для детей 5-7 лет**

**Цель.** Автоматизация звука в словах; развитие звукового анализа слов; формирование у ребенка навыков самоконтроля за речью; активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти; совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

**Правила игры.** В игре могут принимать участие 2 ребенка, у которых уже поставлены звуки (с) и (з).

**Ход игры.** Предлагается выбрать серединку цветка, затем ребенок подбирает лепестки к серединке. На лепестках изображены предметы, в названии которых есть звуки (с) и (з). Когда цветок будет собран, ребенок определяет место звука в каждом слове (в начале, в середине, в конце).

### **«Звуковые часы» Для детей 6-7 лет**

**Цель.** Учить вслушиваться в звучание слов, четко и внятно произносить слова, чтобы хорошо были слышны составляющие их звуки, сходные и разные по звучанию. Развивать логическое мышление, фонематический слух.

Все игровые упражнения рекомендуется проводить неоднократно, меняя подбор слов и наглядный материал.

В результате шестилетние дети усваивают терминологию, связанную со звучащим словом, запоминают и осмысленно выполняют данные упражнения.

Дети приучаются самостоятельно думать, активно использовать уже усвоенные знания, наблюдать за словом, следить за его изменениями.

В каждой игре педагог создает такие ситуации, где дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, преодолевая затруднения.

Умение грамотно сформулировать вопрос о слове, правильно и осознанно повторить задание педагога, уже большая мыслительная работа для ребенка.

#### **Примерные задания для детей 4х лет.**

1. Произнесите названия изображенных предметов.
2. Вслушайтесь, как звучат слова.
3. Найдите два слова — названия, сходные по звучанию и укажите на них стрелками.
4. Найдите два названия предметов, разные по звучанию.
5. Подберите к слову **рак** слова, схожие по звучанию.

За каждый правильный ответ дети получают фишку, в конце упражнения подсчитывается количество очков, определяется победитель.

### **Примерные задания для детей 5-6-и лет.**

Задания педагога направлены на то, чтобы дети производили со словами различные действия:

- сопоставление различных слов;
  - выявление и вычленение в словах звуков;
  - определение разной длительности их звучания ( разного количества звуков)
1. Найдите на часах самые короткие слова.
  2. Укажите стрелками два длинных слова.
  3. Как можно переделать короткое слово *лук* в слово длинное (*луковица*)
  4. Найдите два слова: одно - короткое, укажите на него маленькой стрелкой, другое — длинное, укажите на него большой стрелкой.
  5. Найдите два слова, в которых есть звук (с).
  6. Есть ли на ваших часах слова, в которых нет звука (с).
  7. Как изменить слово жук, чтобы в нем был звук (и).
  8. Есть ли у вас картинка, в названии которой есть звук (и).

### ***Ромашка*** ***Для детей 5-7 лет***

**Цель.** Автоматизация изолированного звука, в слогах, в словах. Формирование звуковой культуры речи. Формирование мыслительных процессов в ходе выполнения задания.

**Правила игры.** В игре может принимать участие подгруппа детей, у которых поставлен тот или иной звук и кто умеет составлять слоги.

**Ход игры.** Логопед в середину цветка ставит согласную букву. Дети проговаривают определенный звук. Затем логопед соединяет согласную букву с гласными буквами, дети произносят слог. После этого логопед предлагает вспомнить слова, которые начинаются с этого слога.

### ***Список используемой литературы***

1. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику стр. 52, 58 «Линка-Пресс», Москва 2008.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи стр. 14, 34, 37 Москва «Просвещение», 1983.