

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ютановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области

Логопедические домашние задания
по лексическим темам
для детей 5-6 лет с ОНР

Составитель:
учитель-логопед
Сухорукова Татьяна Николаевна

Тема: Овощи и фрукты

Задания:

- Закрепить в словаре у ребенка обобщающие понятия «овощи» и «фрукты».
- Назвать цвет и форму фруктов и овощей по образцу: *яблоко - красное и круглое, ...и т.д.*

1) Упражнение «Нарисуй»: Рассказать ребенку, где растут овощи и как их убирают с грядки. Выполнить предложенные ниже задания.

Нарисовать овощи, которые **срезают** ножом.



Нарисовать овощи, которые **выкапывают** лопатой.



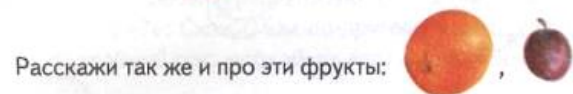
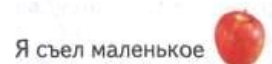
Нарисовать овощи, которые **срывают**.



Нарисовать овощи, которые **выдергивают** из земли.



2) Составьте вместе с ребенком предложения по картинкам.



3) Назвать фрукты. Дорисовать фрукты в таблицу. Составьте словосочетания по образцу: «Много лимонов. Маленький лимончик».

Название фрукта	Нарисуй много (много лимонов и т. д.)	Нарисуй маленькие (маленький лимончик и т. д.)
		
		
		


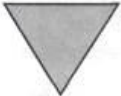















Тема: САД - ОГОРОД

1. Взрослый предлагает ребенку послушать и выполнить задания.

—Нарисуй в верхнем правом квадратике морковь. В нижнем левом — репу. В среднем (центральном) — банан. И т.д.

—Соедини линиями каждый овощ (фрукт) с: кляксой соответствующего цвета; соответствующей формой.

—Назови каждый фрукт (овощ), его цвет и форму. (*Помидор красный, круглый.* И т.д.)

			
			
	груша	баклажан	морковь
			
	помидор	банан	картофель
			
	репа	яблоко	огурец
			

2. Упражнение «Послушай, запомни и назови»: Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде. (Взрослый записывает количество правильно названных овощей)

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.

А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.

Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.

Витаминный огород требует больших хлопот.
Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет.

Ответ: _____

3. Упражнение «Помоги Незнайке»: Исправь Незнайкины ошибки. (Взрослый записывает правильные ответы ребенка)

- Картошка растет на болоте.
- Яблоко растет под кустом.
- Баклажан растет на кусте.
- Груша растет в лесу.
- Персик растет на елке.



Ответ: _____

Тема: ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец).
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

- Аист большой, а соловей
- У аиста длинная шея, а у кукушки
- У соловья серая грудка, а у ласточки
- Аист белый, а грач

4. Игровое упражнение «Танины марки».

Таня коллекционирует марки. В ее коллекции много марок с изображениями птиц.

Найди одинаковые марки, соедини их линиями между собой. Назови птиц, которые на них изображены.



Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



2. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

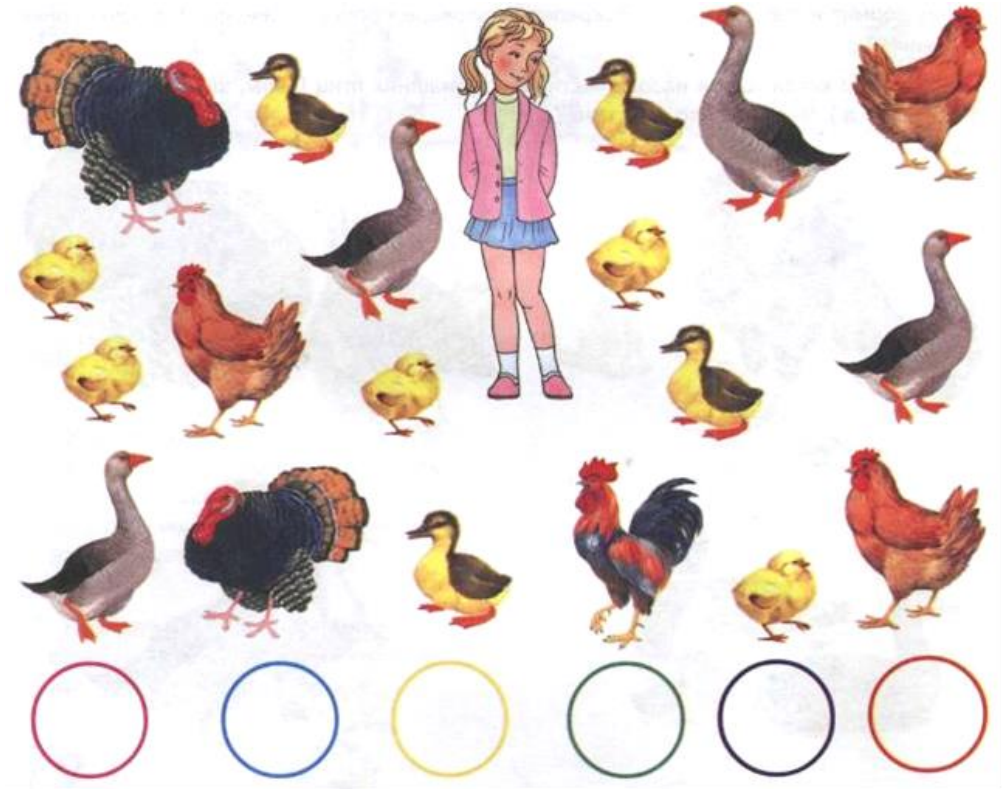
Утка большая, а утенок — _____

У гуся шея длинная, а у курицы — _____

Цыпленок молодой, а петух — _____

У курицы лапы без перепонок, а у утки — _____

3. Упражнение «Считай и называй»: Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Соедини разноцветными линиями птиц одного вида с кружками соответствующего цвета. Помоги Тане сосчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их.



4. Упражнение «Назови ласково»: Назови птиц ласково.

Утенок — утеночек, утята — утятки.

Утка — ...

Утки —

Цыпленок — ...

Цыплята —

Петух — ...

Петухи —

Курица — ...

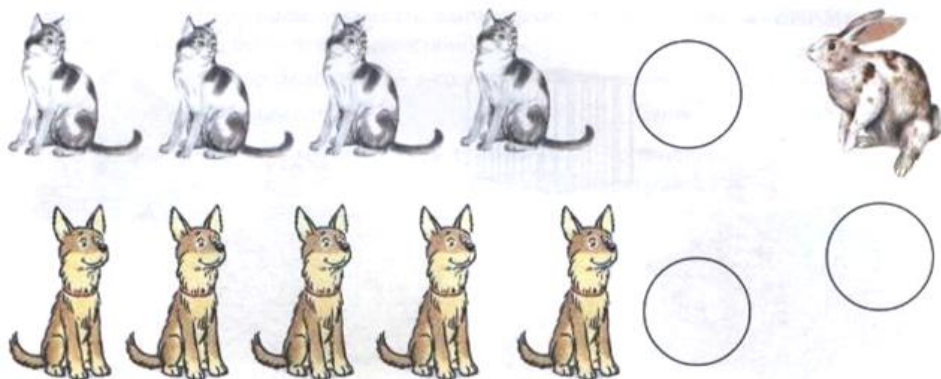
Куры —

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Определите отличительные черты каждого животного.

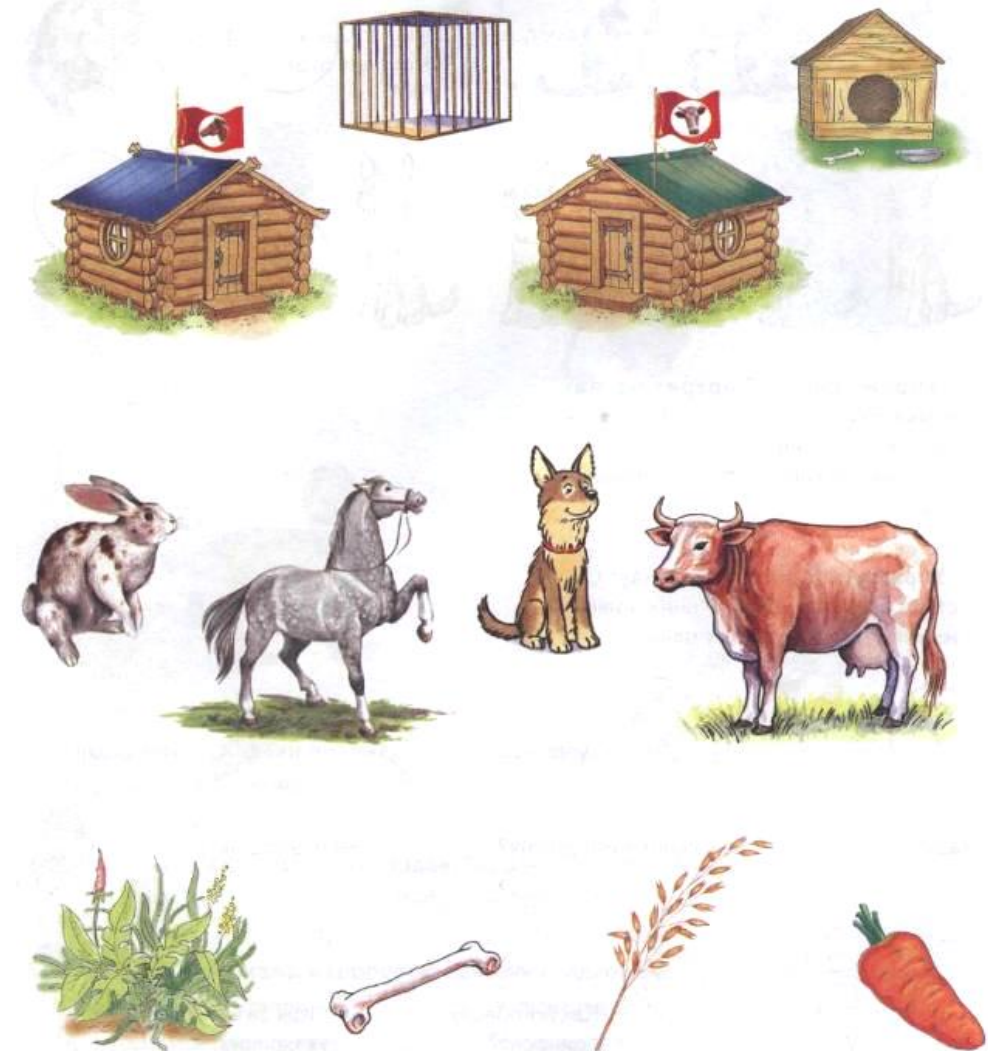


2. Упражнение «Считай и называй»: К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)



3. У маленького поросенка праздник. Решили домашние животные поздравить его с днем рождения.

Посмотри на картинку. Назови животных, которые пришли к поросенку на праздник. Как называются их домики? Соедини каждое животное с его домиком цветной линией-дорожкой. Как ты думаешь, что подарил каждый из гостей поросенку? (Соедини линиями гостей и их подарки).



ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названиями диких животных. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут.



2. Упражнение «Кто с кем?»: Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)



3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков)

Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый.

Заяц (какой?) —

Лиса (какая?) —

4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Лось большой, а заяц

У волка хвост длинный, а у медведя

Белка слабая, а волк

Лиса хищное животное, а заяц

5. Упражнение «Назови ласково»: Назови детенышей ласково, как называл их доктор Айболит.

Лисенка доктор называл лисеночком, а лисят — лисятками.

Зайчонка доктор называл, а зайчат —

Лосенка доктор называл, а лосят —

Медвежонка доктор называл, а медвежат —

Бельчонка доктор называл, а бельчат —

Ежонка доктор называл, а ежат —

Волчонка доктор называл, а волчат —

6. Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным.

Упражнение «Подскажи словечко»: Ответь на вопросы:

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... {Ежину.)

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор?

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор?

Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор?

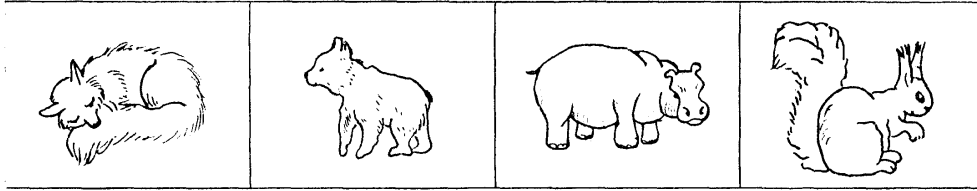
Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор?

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор?

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ

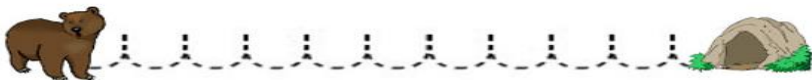
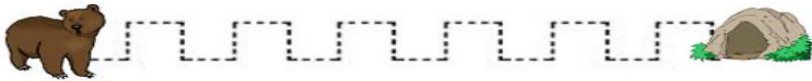
1. Рассмотрни картинки. Какое животное лишнее? Почему?



2. «Кто чем питается?».

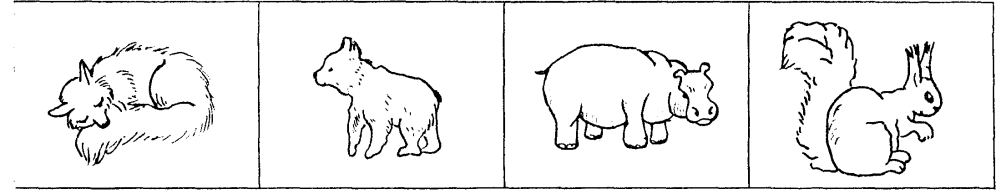
Зайцы зимой питаются _____
Белки зимой питаются _____
Лисы зимой питаются _____
Волки зимой питаются _____
Олени и лоси зимой питаются _____

3. Тренируем руку: помоги мишке попасть в берлогу — обведи пунктирные линии карандашом



Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ

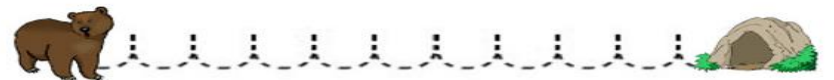
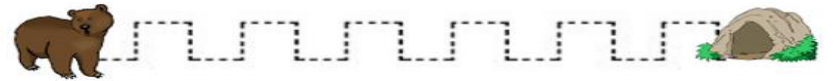
1. Рассмотрни картинки. Какое животное лишнее? Почему?



2. «Кто чем питается?».

Зайцы зимой питаются _____
Белки зимой питаются _____
Лисы зимой питаются _____
Волки зимой питаются _____
Олени и лоси зимой питаются _____

3. Тренируем руку: помоги мишке попасть в берлогу — обведи пунктирные линии карандашом



Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Рассмотрите картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными.

Какие это продукты? {Мучные, молочные, мясные.}



2. Назови блюда правильно. *Образец: Салат из овощей — овощной.*

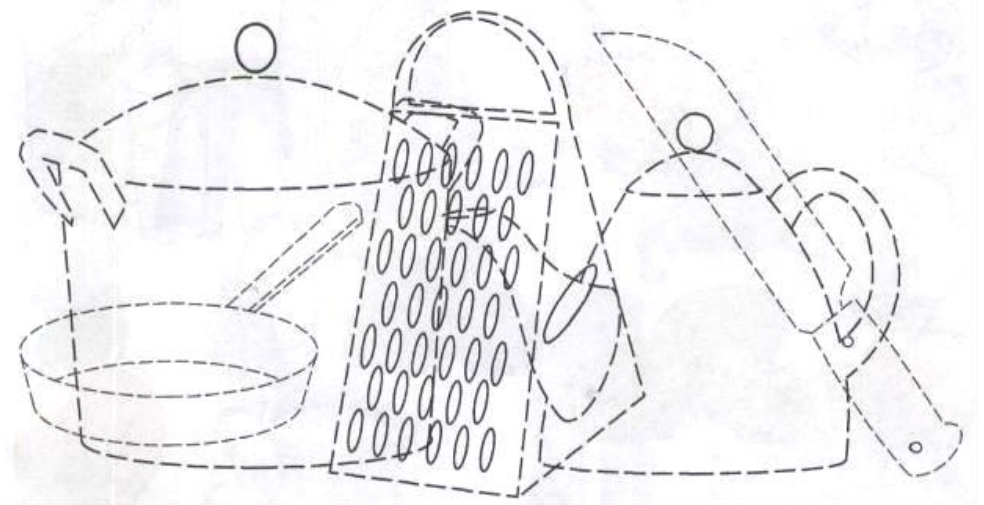
Каша из гречневой крупы — _____

Запеканка из творога — _____

Пюре из ягод — _____

Сок из фруктов — _____

3. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотрите рисунок. Какие предметы спрятались? Назови и обведи их по контуру цветными карандашами.



4. Упражнение «Из чего — какой?»: Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их.

Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное.)

Масло из кукурузы — _____

Масло из оливок — _____

Масло из сои — _____

Масло из сливок — _____

5. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова и назови лишнее слово (подчеркни). Объясни, почему оно лишнее.

1- Тарелка, вилка, хлеб, нож.

2- Вафли, чашка, баранка, сухари.

3- Творог, сыр, йогурт, колбаса.

Тема: ЗИМА

1. Познакомить ребенка с названиями зимних месяцев.



2. Рассмотреть картинку. Составить рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



3. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой - _____

Летом день длинный, а зимой — _____

Летом солнце яркое, а зимой — _____

Весной лед на реке тонкий, а зимой — _____

Снег мягкий, а лед — _____

Одни сосульки длинные, а другие — _____

4. Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений)

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) — _____

Снежинки (какие?) — _____

Лед (какой?) — _____

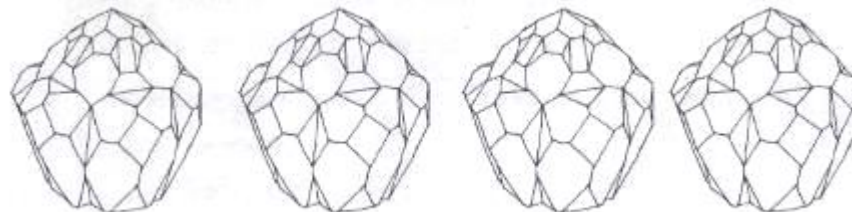
Погода (какая?) — _____

5. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова и найди лишнее слово.

Санки, клюшки, льдинки, коньки.

Что лишнее и почему? _____

6. Раскрась льдинки в разные цвета.



Тема: ОДЕЖДА

1. Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»: Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синий линии от Вани к его одежде.

Составь предложения по образцу: «Это Ванины брюки. Это Танина юбка».



2. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Одежду стирают, купают, гладят, сушат.

Одежду моют, чистят, отжимают, складывают.

3. Упражнение «Из чего — какой?»: Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения.

(Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. И т. д.)

Пиджак сшили из шерсти. Он _____

Куртку сшили из кожи. Она _____

Платье сшили из шелка. Оно _____

Шубу сшили из меха. Она _____

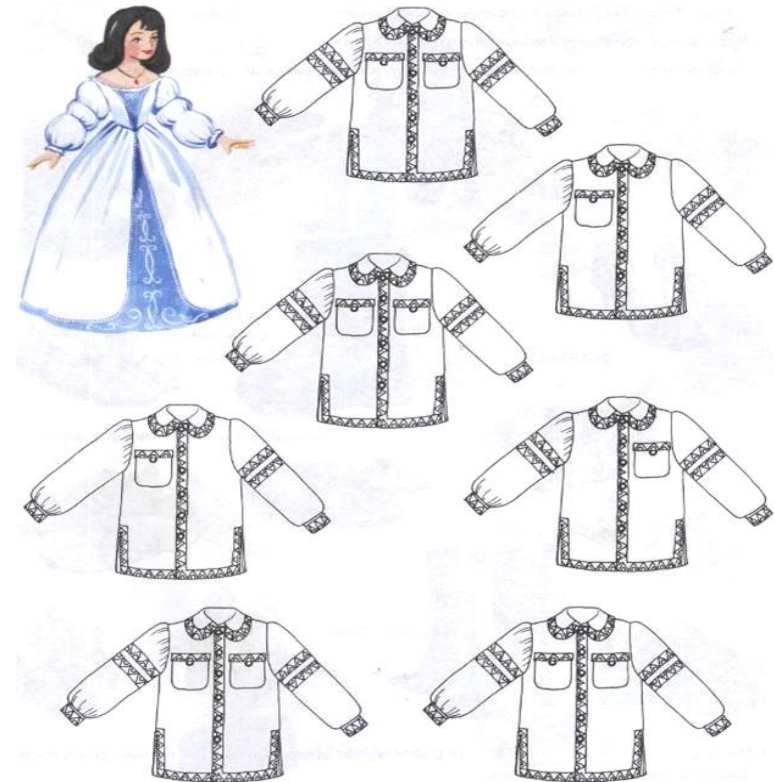
Пальто для зимы — *зимнее*.

Сарафан для лета — _____

Куртка для осени — _____

Плащ для весны — _____

4. Упражнение «Помоги Белоснежке»: Белоснежка сшила гномам рубашки. Соедини линиями одинаковые рубашки. Рубашку, у которой нет пары, раскрась.



Тема: Мебель

1. Упражнение «Считай и называй»: Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметь точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



2. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Шкаф высокий, а тумбочка _____

Диван мягкий, а табурет _____

Шкаф большой, а полка _____

Кресло мягкое, а стол _____

3. Упражнение «Из чего — какой?». Закончи предложения:

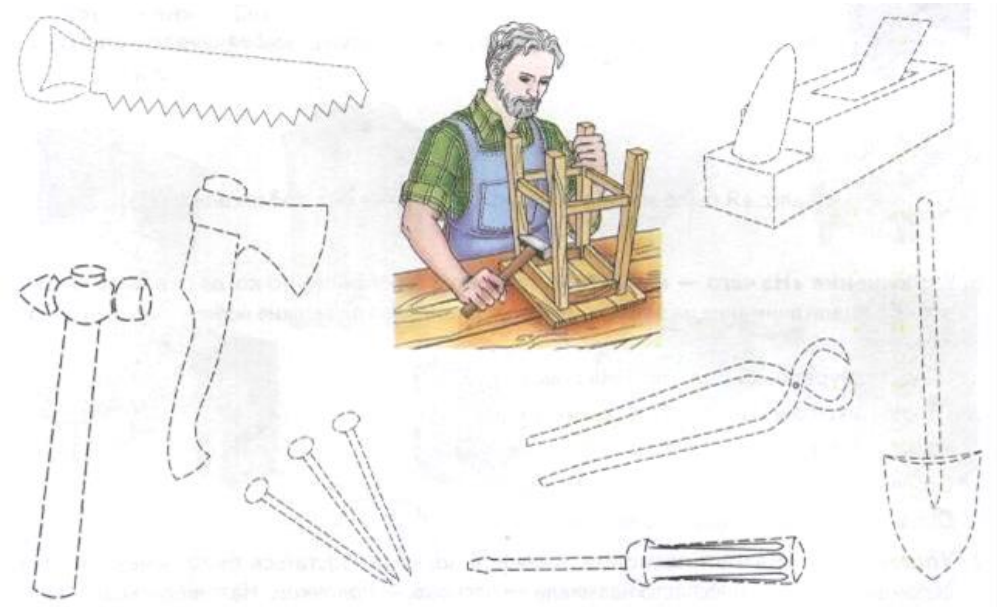
Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?) _____

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?) _____

Столешница стола из дерева. Она (какая?) _____

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?) _____

4. Рассказать ребенку о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.



5. Упражнение «Назови ласково»: Назови ласково мебель.

Полка — полочка

Стул — _____

Шкаф — _____

Кресло — _____

Стол — _____

Кровать — _____

6. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

*Стол для газет и журналов называется **журнальный**.*

Стол, за которым обедают, называется _____

Стол для компьютера называется _____

Стол, за которым пишут, называется _____

Тема: ПРОФЕССИИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и назвать профессии.



2. Упражнение «Кто что делает». Назови действия каждого:

Что делает врач? Врач лечит людей.

Что делает воспитатель? _____

Что делает учитель? _____

Что делает строитель? _____

Что делает водитель? _____

Что делает продавец? _____

3. Упражнение «Четвертый лишний»: Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Водитель, машина, пожарный, милиционер.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

4. Упражнение «Кто чем работает?» Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.



5. Упражнение «Назови профессию». Ответь на вопросы по образцу. (Запишите только названия профессий)
*Образец: Кто играет на музыкальных инструментах? —
На музыкальных инструментах играет музыкант.*

Кто работает с фотоаппаратом? _____

Кто работает метлой? _____

Кто работает кистью? _____

Кто работает за компьютером? _____

6. Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения. Исправь устно ошибки.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Тема: ТРАНСПОРТ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различного транспорта и попросить показать по картинкам следующие части: колеса, фары, сиденье, весла, кузов.



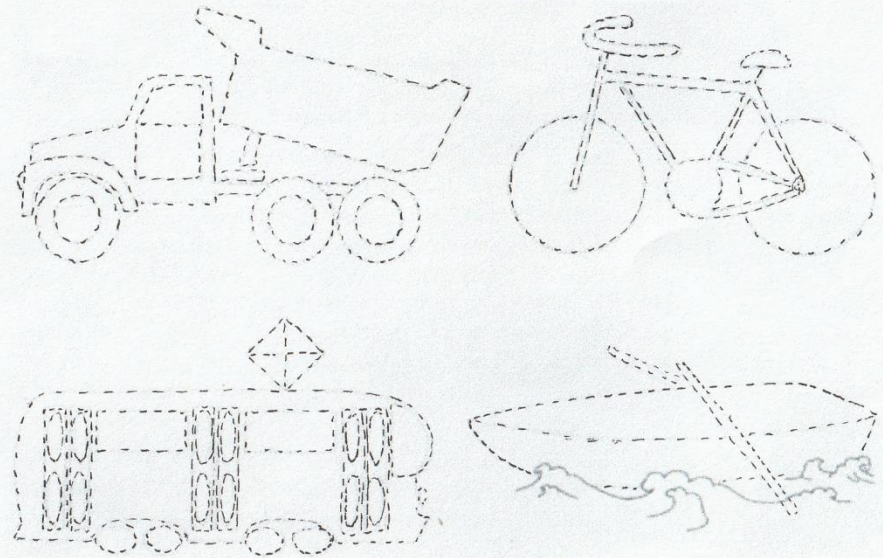
2. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения:

Поезд длинный, а автобус — _____

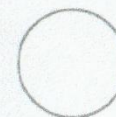
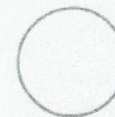
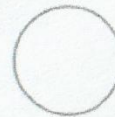
Самолет быстрый, а пароход — _____

Трамвай тяжелый, а велосипед — _____

3. Обведи картинки по точкам. Назови каждый предмет ласково.



4. Упражнение «Считай и называй»: Сосчитай (запиши в кружки или отметь точками количество) и назови транспорт. (Три самолета. И т.д.)



Тема: ВЕСНА

1. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев



2. Рассмотрите картинки с изображениями зимы и весны. Назовите приметы этих времен года. Сравните их между собой по образцу:

Зимой солнце тусклое, а весной яркое.



3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-признаков; слов-действий.

Весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная.

Солнце (какое?) – _____

Листья (какие?) – _____

Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) – _____

Ручьи (что делают?) – _____

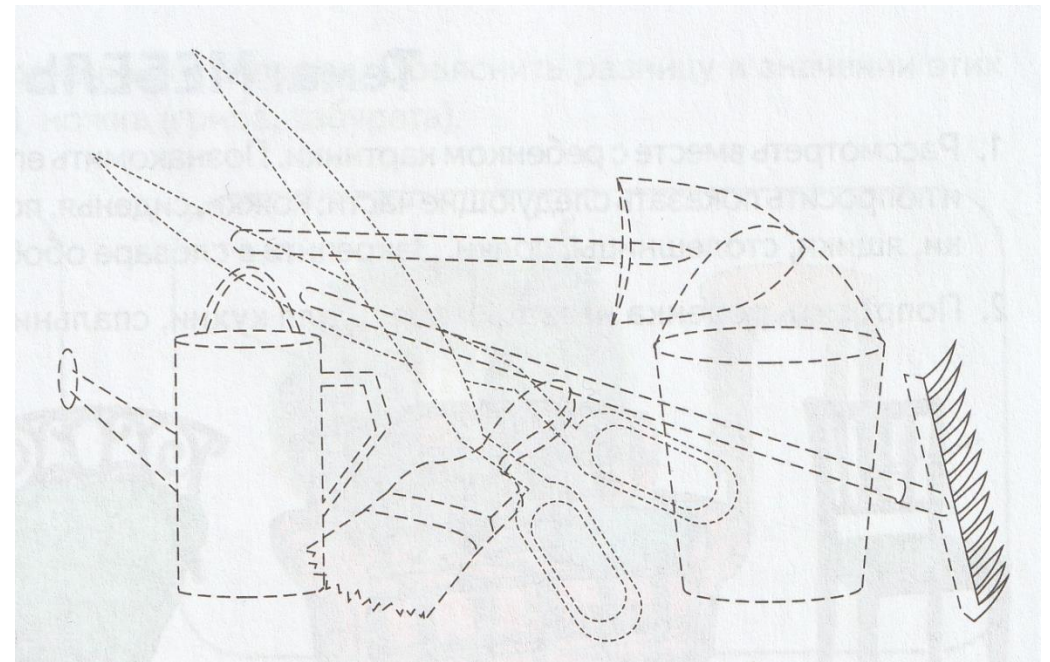
4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Зимой снег чистый, а весной – _____

Зимой дни холодные, а весной – _____

Зимой погода часто пасмурная, а весной – _____

5. Упражнение «Прятки»: Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Как люди используют весной эти предметы?



Тема: 8 марта – женский день

1. Упражнение «Расскажи о празднике по плану». Ответы ребенка записать.

1. Какой праздник мы отмечаем 8 марта? _____

2. Кого мы поздравляем в этот день? _____

3. Что мы дарим нашим женщинам? _____

4. Какое самое нежное слово на свете? _____

5. Что мама делает для нас? _____

6. Нравится ли тебе этот праздник? _____

2. Упражнение «Назови ласково»

Образец: Мама - мамочка, мамулечка, мамуля...

Бабушка - _____
Сестра - _____
Тетя - _____

3. Упражнение «Кто старше?»

- Бабушка или мама? _____
- Дочка или мама? _____
- Бабушка или внучка? _____

4. Выучить стихотворение «Моя мама»

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна
Всех дороже мне одна
Кто она? Отвечу я-
Это мамочка моя!

5. Раскрасить открытку.



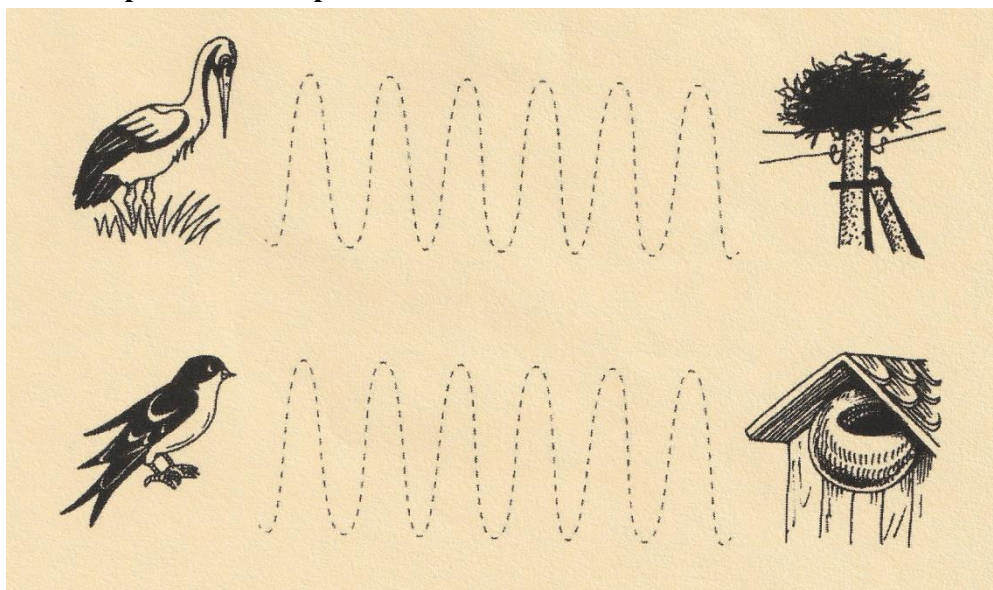
Тема: ПРИЛЁТ ПТИЦ

1. Упражнение «Исправь ошибки»: Рассмотрй картинки. Послушай предложения и исправь ошибки.



- Скворец на скворечнике. (В)
- Скворец вылетел в скворечник. (Влетел)
- Аист улетел из поля. (С)
- Аист прилетает с поля. (Улетает)
- Скворец вылетел от скворечника. (Из)
- Скворец влетает из скворечника. (Вылетает)

2. Упражнение «Проведи птиц к их домикам».



3. Послушай сказку. Рассмотрй картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруй рисунки по порядку. Перескажи эту историю.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: «Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

Взмолился Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнуха и угостил грача своими семечками.



Тема: ДЕРЕВЬЯ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».

2. Упражнение «С какого дерева плод?»: Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет. (*Ёжик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т. д.*)



3. Упражнение «Скажи наоборот».

Сосна высокая, а рябина низкая.

У сосны иглы длинные, а у ели _____

У клёна листья большие, а у берёзы _____

У дуба ствол толстый, а у берёзы _____

4. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?». Раскрась листья и веточки. Назови какие это листья и веточки. (*Лист березы – березовый*)



5. Упражнение «Считай и называй»: посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. (*Одна береза, две березы, пять берез.*)



Тема: ЛЕС

1. Рассмотреть вместе с ребёнком картинку леса. Расскажи, что (кто) есть в лесу, кроме деревьев?



2. Упражнение «Какие бывают леса?»

Если в лесу растут сосны и ели, то это лес какой? _____

Если в лесу растут дубы и осины, то это лес _____

Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то это лес _____

Если в роще растут берёзы, то это _____

Если в роще растут дубы, то это _____

3. Упражнение «Про какое дерево я говорю?»

Стройная, кудрявая, белоствольная _____

Грустная, печальная, плакучая _____

Крепкий, могучий, развесистый _____

4. Упражнение «Отгадай жителей леса»

Куцехвостик, длинноушка,
На пеньке ты как игрушка.
Лапки ты свои поджал.
От лисички убежал? _____

На спине его иголки,
Удивительно как колки,
Их руками не возьмешь,
Потому что это _____

Я хозяин леса строгий,
Спать люблю зимой в берлоге.
И всю зиму напролет
Снится мне душистый мед.
Страшно я могу реветь,
Кто же я, скажи? _____

У кого из всех зверей
Хвост пушистей и длинней? _____

Разбойник он серый, нет ему веры.
Все клыками щелк, кто же это? _____

5. Раскрась птичку, которая летит к елочке в синий цвет, которая от елочки в желтый. В какой цвет закрасишь елочку?



Тема: ЦВЕТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки, познакомить его с названиями цветов.



2. Упражнение «Назови ласково». Стебель – стебелёк.

Ромашка – _____

Тюльпан – _____

Лист – _____

Лепесток – _____

3. Упражнение «Один – много».

Одна лилия - много лилий.

Один ландыш - много _____

Одна роза - много _____

Один подснежник – много _____

Один бутон – много _____

Один стебель – много _____

Один корень – много _____

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут.

Из садовой лейки цветы (что делают?) - _____

Удобрениями садовые цветы (что делают?) - _____

Выращенные цветы ножницами (что делают?) - _____

В букеты цветы (что делают?) - _____

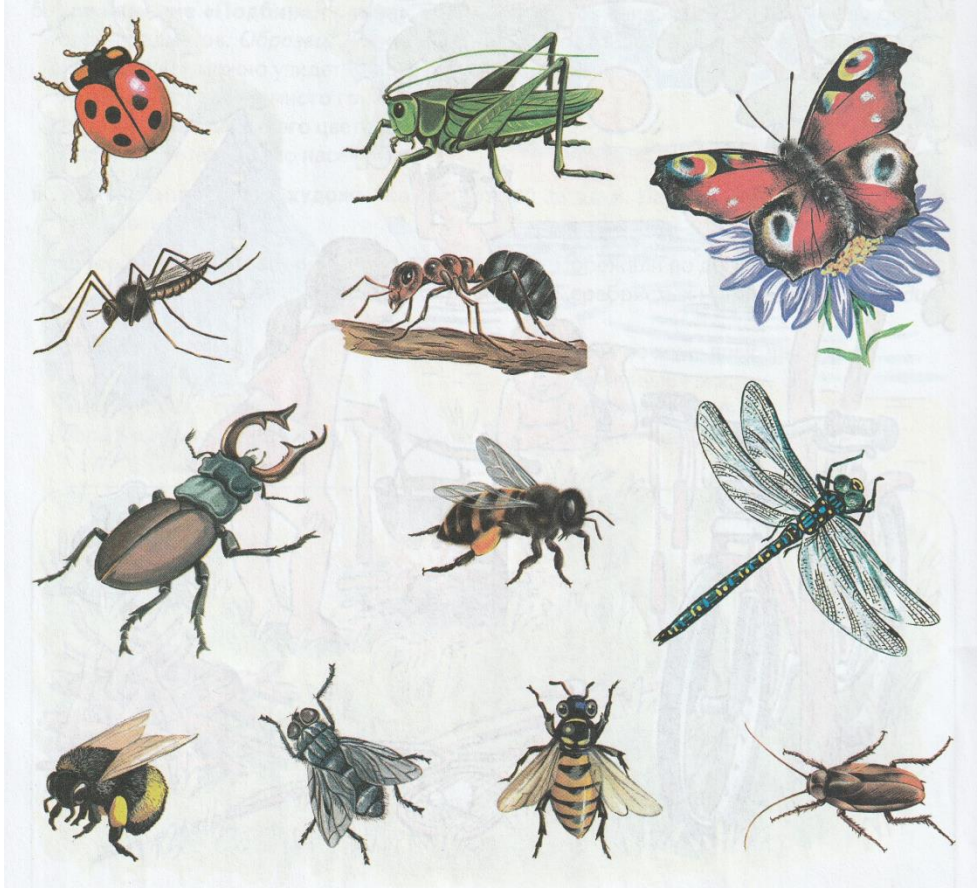
С цветами люди (что делают?) - _____

5. Упражнение «Букет для мамы». Ваня и Таня, гуляя по лугу, собрали красивый букет для мамы. Раскрась букет и расскажи, какие цветы из букета ты знаешь?



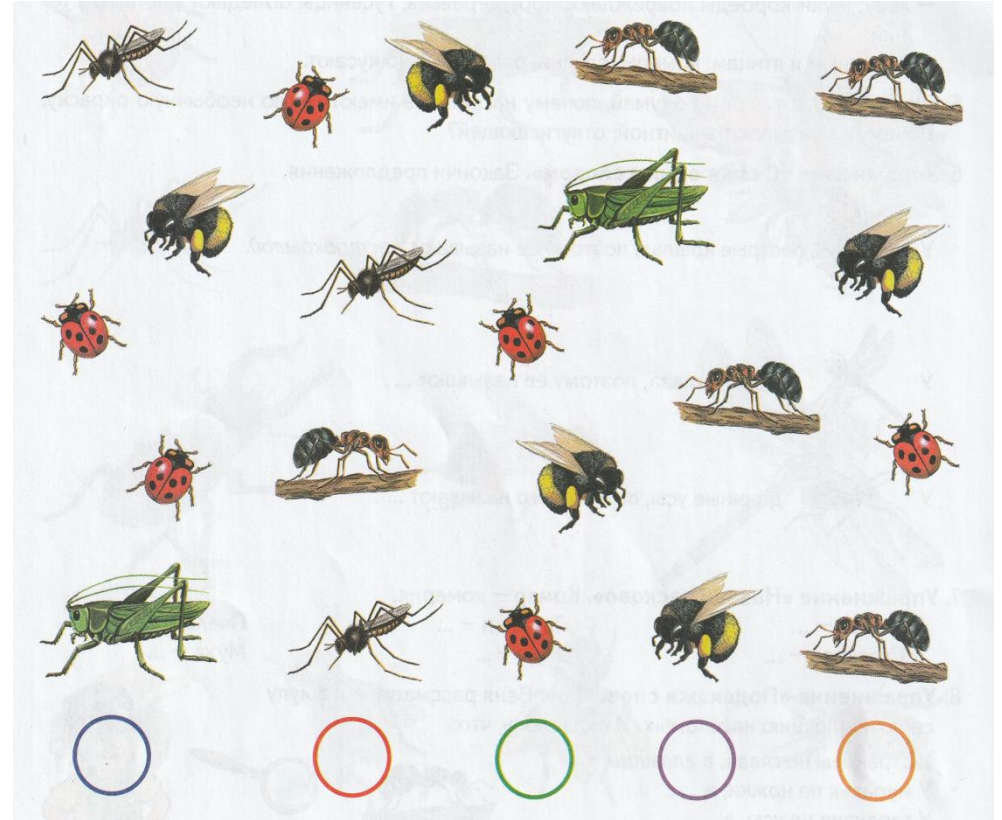
Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, жало, глаза, крылышки, лапки).



2. Упражнение «Назови ласково». Пример: Паук — паучок
Комар — _____
Таракан — _____
Жук — _____
Пчела — _____

3. Упражнение «Считай и называй». Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



4. Упражнение «Один - много». Один комар - много комаров.
Один жук — много _____
Один кузнечик — много _____
Один таракан — много _____
Одна пчела—много _____
Одна стрекоза —много _____

Тема: ШКОЛА

1. Рассмотреть вместе с ребенком предметы на картинке. Назови предметы, которые кладут в пенал, и соедини их с пеналом линиями зеленого цвета.



2. Упражнение «Посчитай».

Один портфель, два портфеля, пять портфелей.

Один карандаш, два _____, пять _____

Один альбом, два _____, пять _____

Один учебник, два _____, пять _____

Одна ручка, две _____, пять _____

Одна тетрадь, две _____, пять _____

3. Упражнение «Назови ласково». Тетрадь – тетрадочка,

Портфель - _____

Ручка - _____

Карандаш - _____

Альбом - _____

4. Упражнение «Из чего какой?» Закончи предложения по образцу. Карандаш из дерева (какой?) — деревянный.

Ножницы из металла (какие?) - _____

Линейка из пластмассы (какая?) - _____

Портфель из кожи (какой?) - _____

Ластик из резины (какой?) - _____

5. Посмотри на картинки. Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам.

