

Принято
на общем собрании работников
МБДОУ Ютановского детского сада
«Ромашка» Волоконовского района
Белгородской области
(протокол № 2 от «17» апреля 2018г.)

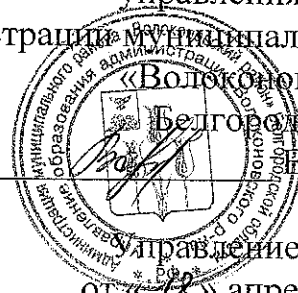
Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Ютановским детским садом «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской
области
Н.М. Коденко
(приказ № 21 от «17» апреля 2018 года)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ютановского детского сада «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области
за 2017 год

Принято и рассмотрено

Начальник
управления образования
администрации муниципального района
«Волоконовский район»
Белгородской области
Е.Е. Водянова



Вх. № 22 _ от «17» апреля 2018 года

п. Ютановка, 2018г

АКТ
проверки отчета о результатах самообследования
МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка»

«17» апреля 2018 год

Настоящий акт составлен по результатам проверки отчета о результатах самообследования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка».

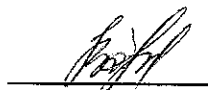
При проверке отчета о результатах самообследования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» нарушений действующего законодательства выявлено не было.

В отчете отражены направления деятельности учреждения:

- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического сопровождение, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, результаты анализа показателей деятельности организации.

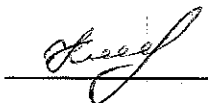
Настоящий акт составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Начальник управления образования



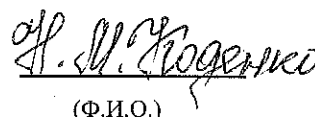
Е.Е. Водянова

Юрисконсульт МЦОКО


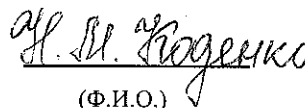


Е.Л. Куруленко

Акт проверки получен


(подпись)
(Ф.И.О.)

С актом проверки ознакомлен:


(подпись)
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.	.....
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения	.....
1.2. Характеристика контингента обучающихся	.....
1.3. Приоритетные направления деятельности	.....
1.4. Структура управления учреждением	.....
2. Особенности организации образовательного процесса	.....
2.1. Содержание коррекционной работы	.....
2.2. Дополнительное образование	.....
2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преимущества, подготовка к школьному обучению	.....
2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта	.....
2.5. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	.....
Раздел 3.	
Условия осуществления образовательного процесса	.....
3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
3.3. Библиотечно – информационное обеспечение	.....
3.4. Кадровое обеспечение	.....
3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	.....
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	.....
4.1. Результаты участия обучающихся и педагогов в различных мероприятиях	.....
4.2. Результаты инновационной деятельности	.....
5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	.....
6. Перспективы и планы развития	.....
7. Общественное обсуждение	.....

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области (далее – Учреждение) был введен в эксплуатацию 1965 года.

Режим работы учреждения: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Контактная информация:

Место нахождения Учреждения: село Ютановка, улица Центральная, д.32

Юридический адрес Учреждения: 309670, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, село Ютановка, улица Центральная, д.32.

Электронная почта: utanovka2016@yandex.ru

Наличие сайта: new-utah.narod.ru

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Учредителем Учреждения является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени учредителя осуществляет администрация Волоконовского района.

Место нахождения учредителя: поселок Волоконовка, улица Ленина, 80.

Адрес учредителя: 309650, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица Ленина, 80.

Должностные лица:

Должность	ФИО	Телефон
Заведующий	Коденко Нина Михайловна	(847235) 4-22-77

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком по ул. Центральная, д.32: свидетельство о государственной регистрации права от 10.02.2012 серия 31-АВ 320024, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области 10.02.2012 года.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, оборудована детская площадка.

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Конвенция о правах ребенка;

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва);

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);

-Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

-Устав МБДОУ;

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

-Программа развития МБДОУ на 2016-2020 г.г.;

-Образовательная программа МБДОУ.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ функционировало 2 разновозрастные группы:

разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет- 1

разновозрастная группа от 3 до 7 лет- 1

Режим работы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность работы Учреждения – 10,5 часов. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часовым пребыванием).

1.3. Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ Ютановском детском саду «Ромашка»

физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие дошкольников, а так же:

- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В 2017-2018 уч. году реализовывалась основные задачи Программы развития МБДОУ д/с на 2016-2020 годы:

1.Предоставления широкого спектра качественных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.

2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4.Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

5. Развитие системы внутренней оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

6.Стабилизация системы взаимодействия ДОУ с семьёй, посредством внедрения новых форм, интерактивных методов, изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей.

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, информационно-коммуникативными технологиями.

1.4. Структура управления учреждением

Структура управления определена Уставом МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Едиличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Непосредственное руководство МБДОУ Ютановским детским садом «Ромашка» осуществляет заведующий **Коденко Нина Михайловна**, имеет среднее специальное образование, высшую категорию.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доносятся до всех сотрудников образовательного учреждения. Все структурные части - подразделения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне реализуется своя система взаимодействия и определенная мера ответственности каждого.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса

МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и в соответствии с ФГОС ДО.

Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей.

В программно-методическое обеспечение образовательного процесса вошли дополнительные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой,
- Программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, др.

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится на основе годового плана, и основной общеобразовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденной заведующим, и регламентируется схемой распределения непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН(а); ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

В 2017-2018 уч.г. стратегической целью деятельности МБДОУ было **повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых и материально-технических ресурсов в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ.**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В течение периода 2017-2018 уч. г в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

В детском саду платные образовательные услуги не предоставляются.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой. Хорошо развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей есть двигательный опыт (владеют основными движениями), сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование воспитателями различных форм организации двигательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности по реализации данной области позволили добиться хороших показателей освоения образовательной области «Физическое развитие» у детей. Показатели физического развития детей соответствуют возрастной норме. В ходе мониторинга отмечено, что все основные движения, предусмотренные программой детьми освоены. Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. У дошкольников формируется осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой, организовывались досуги и развлечения. Которые способствовали здоровьесбережению детей и пропаганде здорового образа жизни.

Коллектив детского сада участвовал в реализации муниципального проекта «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни».

В рамках проекта успешно реализовывались тематические недели «Каша – сила наша», «Пить молоко полезно», «Витаминки с грядки», «Фруктовая витаминка», «Пирамида питания».

При подведении итогов районного смотра-конкурса зоны детской активности «Магазин», коллектив был награжден игровым оборудованием для приобщения детей к формированию здорового образа жизни.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило возможность организации различных форм двигательной активности детей: утренней гимнастике, физкультурных занятиях (в зале, на улице), часах двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных играх.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и физической подготовленности соответствуют требованиям ООП ДО.

Физкультурно-оздоровительными услугами в ДОУ было охвачено 100% (50чел.).

Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

Стало традиционным проведение совместных оздоровительных мероприятий «День здоровья», «Славим пап»), освещение вопросов физкультурно-оздоровительной работы на родительских собраниях («Разговор о правильном питании», «Быть здоровым - здорово!»). Регулярно в ДОУ размещалась информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, здоровьесберегающей деятельности. Это позволило повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДОУ.

Таким образом, в результате налаженной регулярной и последовательной работы уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в нашем дошкольном учреждении стабильно продолжает оставаться высоким.

Но в 2018-2019уч.г. намечено активно задействовать воспитательный ресурс социального партнерства и семьи в формировании физической культуры детей.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. В социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни.

Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, поселке. Большая роль в реализации программы отводилась совместной деятельности педагогов с детьми: дидактические, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

Организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов.

Помимо непосредственно образовательной деятельности, в культурных практиках педагогами использовались такие средства как: сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, чтение художественных произведений, беседы, экскурсии и др. В рамках проведения мероприятий, посвященных 90-летию образования района воспитателем Харламовой В.В. было проведено районное мероприятие «Мой край родной».

Однако следует обратить внимание на активизацию использования воспитателями в работе по реализации данной области различных видов педагогических проектов.

По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Дети всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками. Особенность дошкольного возраста заключается в том, что в данный период закладываются основы, стрелень личности человека. Основываясь на аспектах программы «Белгородоведения», педколлектив вел активную работу по нравственному и патриотическому воспитанию детей через изучение национально-культурных традиций.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.д.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В процессе образовательной деятельности ДОУ педагоги формируют у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют навыки коллективно, хозяйственно-бытового труда, навыки по уходу за растениями и животными.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный

уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевалке, спальне. С интересом и удовольствием трудятся в городе на участке ДОУ, ухаживают за цветниками.

По результатам мониторинга было выявлено, что у детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни человека, детьми освоены разные виды труда адекватные возрасту и гендерным возможностям, что является убедительным показателем эффективности образовательного процесса, организованного педагогами по данному направлению.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений находят отражения в детских играх. Но дети затрудняются совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, не у всех детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Отдельные дети не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, применяют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Но отмечаются трудности при формировании эмоциональной отзывчивости, представлений о многообразии форм и художественных стилей, что тормозит проявление детьми творческого воображения, фантазии, замедляет формирование художественного вкуса и художественных способностей.

В группах созданы оптимальные условия для игровой деятельности детей. Но педагогам необходимо пополнить и обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр адекватно современным требованиям и пополнять дидактический материал согласно проведению тематических недель.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первостепенных вопросов для педагогов. У детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. В ДОУ реализуется обучение детей безопасному поведению на дороге и улице, целью которого является формирование у детей активной и осознанной позиции участников дорожного движения посредством игровых методов обучения правилам безопасности на дороге и проектной деятельности. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них.

Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. В данном направлении были организованы мероприятия с участием сотрудников МЧС, ГИБДД. С детьми проводились игры, беседы, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения («Азбука дорожной безопасности», «В стране дорожных наук», «Пожарные на ученьях» и др.). Обучающиеся и педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек».

Но задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице сегодня продолжает оставаться актуальной.

В процессе образовательного мониторинга социальное развитие детей определялось в ходе бесед, наблюдений взаимоотношений со сверстниками. В ходе анализа было установлено, что у детей богатый кругозор, они объясняют события общественной жизни, знают и стараются выполнять правила поведения в различных общественных местах, имеют обширные представления о труде взрослых, о профессиях, школе, учебном процессе, ориентируются на месте, где живут, знают социальные объекты.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь формирования

первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Но по результатам мониторинга отмечается недостаточно высокий уровень представлений дошкольников о традиционной русской культуре, и своей Малой Родине. На основании вышеизложенного, а также в рамках реализации регионального компонента («Белгородоведение») целесообразно продолжение формирования гражданственности, нравственности и патриотизма у дошкольников посредством ознакомления с культурно-историческими ценностями и художественными промыслами и экологическим своеобразием Белгородчины, музейной педагогики, становления социокультурной компетенции при взаимодействии с социальными институтами.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие дошкольников всегда являлось важным аспектом деятельности ДОУ. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная программа детского сада предполагает включение в данную образовательную область следующих тематических модулей:

«Формирование целостной картины мира», «Исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».

Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приемы активизации мыслительной деятельности детей,

развития творческих способностей, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей (Кожевникова И.И., Опачанова Г.В., Харламова В. В., Первоглаз Е.А.). Но не теряет своей актуальности для педагогов альтернатива поиска нестандартных решений, популяризации проектной деятельности.

Особой формой познавательно-исследовательской деятельности, которую используют педагоги ДОУ в своей работе, является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОУ создана благоприятная образовательная среда. В текущем году значительно обновлены развивающие зоны, приобретены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.). Пользуется популярностью у старших дошкольников интеллектуальная игра - шашки. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования. Библиотечки возрастных групп пополнены детской литературой познавательного характера (энциклопедии и др.).

Это способствует формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и

продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами.

У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Они показывают хорошие математические знания: ориентируются в счете, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, но есть небольшие проблемы в составлении и решении задач. Больше внимание педагоги уделяют организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Дети принимают участие в конкурсе «Я – исследователь» (в 2017 уч. году – 1 ребенок стал лауреатом муниципального этапа конкурса, в 2018 уч. г. – 1 воспитанник – победитель муниципального этапа конкурса).

Ознакомление дошкольников с природой, формирование у них основ экологической культуры осуществлялось педагогами посредством организации экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, НОД, труда в природе. Во группах созданы: экологические центры, включающие комнатные растения, мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы. На территории детского сада имеется экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок (огород), клумбы на участках и территории ДОО, деревья и кустарники для наблюдения. В центрах краеведения, которые оборудованы в группах старшего дошкольного возраста, воспитатели знакомят детей с экологическим своеобразием и культурно-историческим наследием Белгородчины.

Это способствовало воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, в соответствии с приоритетами региональной политики.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют, что у старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Они показывают хорошие математические знания: ориентируются в счете, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, но затрудняются в составлении и решении задач.

Из вышеизложенного следует, что программный материал по данной области во всех возрастных группах в целом освоен. Необходимо добиться переориентирования педагогов на использование интерактивных и проектных методов обучения.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
- приобщение к произведениям музыки и литературы

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие».

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей.

В целях реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность воспитателями строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Юные художники учились владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ. Знакомились с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Дети приобщены к миру искусства, знакомы с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, народно-прикладным творчеством проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти, руки. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

Творческие достижения детей были представлены на выставках в течение учебного года. (Конкурс «Неопалимая Купина» на региональном этапе).

Приобщая детей к миру музыки, музыкальный руководитель Сорокина Е.В. знакомила детей с народным творчеством, учили игре на музыкальных инструментах, разучивали песни и танцы. Работа проводилась по специально составленным планам, позволяющим комплексно развивать музыкальные способности детей, в контакте с воспитателями и родителями. Практиковалось совместное изготовление атрибутов, декораций, костюмов, оформление зала для праздников, концертов, театрализованной деятельности.

Большое внимание уделялось организации групповых и общесадовских мероприятий. В течение учебного года проводились утренники, развлечения, праздники: «Именины Осени», «День Матери», «Новогодний карнавал», «8 марта», «Широкая Масленица», «День Победы», «До свиданья, детский сад».

Педагогам удалось добиться хороших результатов в формировании у детей музыкальных способностей, реализации данного тематического модуля.

У детей развито восприятие музыкального искусства, музыкальный слух, певческие навыки, они способны к самостоятельным точным ритмичным движениям, воспроизводимым под музыку. Воспитанники ДОО принимают активное участие в праздничных мероприятиях, организованных в поселке.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения музыкального кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления навыков в различных видах творческой музыкальной деятельности, привить любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства.

Однако следует обратить внимание на повышение музыкальной культуры воспитателей, активизацию поиска новых форм и методов организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников их творческой самореализации

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую, познавательную и нравственную функцию в образовательном процессе.

В процессе художественного чтения педагоги знакомят детей с языковыми средствами выразительности, языковой средой, детскими поэтами и писателями, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие и интерес к чтению, формируют эстетический вкус.

Результаты мониторинга показывают высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи наряду с этим, у детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье. Однако остается актуальной проблема повышения интереса детей к литературному чтению, воспитания любви к книге, а не к её электронным аналогам.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать, в числе любимых видов деятельности указывают чтение художественной литературы, многие читают самостоятельно.

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2018/19 уч. году необходимо:

- усовершенствовать систему анализа художественно-педагогической деятельности педагогов в ДОУ;

- пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки.

В рамках данного направления у детей формировалось умение общаться, культура общения. Для формирования у детей основ коммуникации педагогами использовались разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов, создавались условия для развития речевого творчества детей.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду. Общение педагогов с детьми было организовано в соответствии с нравственными принципами, сопровождалось воспитанием внимания к другим людям и сообщением нужных знаний по культуре человеческого общения.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе.

Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями.

Создание в группах центров грамотности, которые включали книжные уголки, игротеку, позволило разнообразить наглядный и игровой материал. Так, например, наборы алфавита сюжетные картинки, дидактические игры способствовали активизации словаря детей среднего и старшего возраста и развитию монологической речи, а тетради-прописи способствовали развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму.

Организация деятельности детей в центрах грамотности способствовала закреплению программного материала.

Образовательная область реализовывалась в непосредственно образовательной деятельности, в играх и самостоятельной деятельности детей. Речевая деятельность детей активизировалась в различных видах игр, в повседневной жизни. Работая в данном направлении, педагоги совершенствовали свой профессиональный уровень и уровень развития речи детей, игровые формы организации речевой деятельности дошкольников предусматривая интеграцию образовательных областей.

В младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В группах среднего дошкольного возраста у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

Результатов удалось достичь благодаря тому, что воспитатели регулярно читали детям художественные и познавательные, доступные их возрасту, книги; также в своей практике использовали различные виды театра.

Старшие дошкольники практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Имеют богатый словарный запас, пользуются обобщенными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают много стихов и загадок, но затрудняются в применении речевых норм, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы, но затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

По итогам анализа следует отметить, что психолого-педагогическая работа по освоению дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» позволила в целом достичь реализации поставленных задач. Однако педагогам следует продолжить работу по формированию фонематического восприятия у дошкольников, как значимого компонента школьной готовности.

2.1. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Инклюзивное образование обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ без какой-либо дискриминации по признаку Инвалидности.

В 2017-2018 уч.г. образовательные услуги инвалидам и иным маломобильным гражданам не предоставлялись (не было данной категории).

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Следует отметить положительную работу педагогов Опачановой Г.В., Кожевниковой И.И., которые создали благоприятные условия для адаптации младших дошкольников.

Чёткая и профессионально слаженная работа коллектива, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей раннего возраста к новым условиям ДОУ.

Число поступающих в ДОУ детей с общими нарушениями речи из года в год увеличивается. В этой связи остается актуальной насущная потребность в проведении ранней диагностики речевых нарушений.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительных образовательных услуг ДОУ в 2017-2018 году не оказывал.

Подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей. Но имеются и проблемные зоны:

- расширение использования образовательного потенциала педагогических проектов, творческих и театрализованных игр для формирования художественно-творческих и интеллектуальных у детей;
- активизация работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице.

2.3. Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению.

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, рекомендациями «Основной общеобразовательной программы ДО», разработанной с учётом программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательного - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе. В 2017/18 уч. году в школу выпущено 14 обучающихся подготовительных групп ДОУ.

Следует отметить положительную работу педагогов старшей разновозрастной группы Первоглаз Е.А.; Харламова В.В., которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению, крепких знаний по математике и обучению грамоте, хороших показателей освоения ведущих образовательных областей:

По результатам мониторинга реализации образовательной программы отмечены следующие показатели:

Ф.И.О.	Возрастная группа	Показатели освоения образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первоглаз Е.А., Харламова В.В.	6-7	96	92	88	89	95

Посещения образовательных мероприятий показали, что педагогам старшей разновозрастной группы следует уделять внимание развитию связной монологической речи детей, развитию мелкой моторики, моделированию, использованию схем, планов

Данные проблемы необходимо учесть при планировании работы по подготовке детей к обучению в 2018-2019уч. году.

По сводным справочным данным, предоставленными школами в 2017-2018 уч. г. выпускники МБДОУ показали хороший уровень успеваемости:

высокий уровень - 64%;

средний уровень - 36%;

низкий уровень - 0.

Показатели адаптации к школьным условиям выпускников 2017 г.

Отмечается хорошая успеваемость выпускников по математике (2,7-3 балла); русскому языку (2,6-3 балла).

Уч. год	Успешность обучения выпускников (2017г.) ДОУ в СОШ (в баллах)		
	математика	русский язык	Средний показатель
2017-2018	2,7	3	2,7

Обучающиеся старшей разновозрастной группы 2017-2018 уч. г. результативно участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Педагоги обеспечивали технологическую преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС ОО, организовывали образовательный процесс с учетом потребностей и возможностей детей 6-7 лет. Таким образом, способствуя формированию эмоционально-положительное отношение ребенка к школе и желание учиться.

Взаимодействие между педагогами и детьми способствовало формированию интегративных качеств (ключевых компетенций) личности будущего школьника, необходимых, для благополучной адаптации к школе, дальнейшей жизни в обществе.

Эффективность проведения образовательной деятельности, режимных моментов обусловлены компетентностным подходом педагогов: соблюдением методики проведения занятия, приемами активизации детской деятельности, учетом индивидуальных особенностей детей при использовании соответствующих приёмов индивидуального воздействия.

В старшей разновозрастной группе пополнялась и модернизировалась развивающая предметно-пространственная среда с учетом введения ФГОС ДО и приоритетных направлений работы ДОУ.

Организация работы по вопросам преемственности предусмотрена в ДОУ и в летний период:

- Дни открытых дверей .

-Ознакомительные встречи будущих первоклассников с учителями первых классов.

-Посещение воспитанниками ДОУ летних лагерей при СОШ.

Таким образом, из результатов анализа следует, что у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, 98% детей освоили основную общеобразовательную программу ДОУ. Почти у всех детей сформирован интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

Познавательные интересы и способности детей соответствуют возрасту. Дети достаточно хорошо устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, стремятся к личным достижениям и самоутверждению. Воспитатели профессионально и грамотно формируют интеллектуальные и социальные качества будущих школьников, необходимых для благополучной адаптации.

Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к школьному обучению.

При планировании работы по обеспечению преемственности в 2018/19 учебном году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В 2017/18 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ осуществлялось творческое взаимодействие по созданию единого образовательного пространства с учреждениями села и района:

- Управление образования

-ЦРБ

- МБОУ Ютановская СОШ

- Библиотечный филиал №19 с.Ютановка

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось на договорной основе, по совместным планам деятельности. В рамках взаимодействия с данными организациями с детьми проводились экскурсии, беседы, совместные мероприятия («Пушкину посвящается», «Мы выбираем спорт», «Помогите Дракоше» - театрализованное представление, спортивные праздники др.). Это помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В течение учебного года педагогами решалась задача по стабилизации системы взаимодействия по вопросам технологической преемственности в начальном общем и дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО, посредством расширения и обновления форм и методов сотрудничества ДОУ со школой.. Осуществлялась работа по организации преемственности с МБОУ Ютановская СОШ в программном, технологическом и психолого-педагогическом сопровождении детей.

Взаимодействие по вопросам преемственности происходило в следующих направлениях:

-организационно-методические мероприятия для педагогов

-взаимодействие с родителями

-взаимодействие с детьми

Совместное проведение мероприятий по проблеме преемственности форм и методов воспитания и обучения, взаимопосещения занятий и уроков, взаимосотрудничество в организации

мероприятий для дошкольников и первоклассников (экскурсии, выставки, досуги и др.) позволили сделать процесс подготовки к школе детей гибким и результативным.

Таким образом, поддерживались различные формы традиционных преемственных связей, и в соответствии с требованиями современных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) осуществлялся поиск новых форм. В 2018 г. выпущено в школу 14 выпускников.

По анализу отзывов школы и родителей выпускники ДОУ хорошо успевают по математике, чтению, письму. Уровень их подготовки соответствует предъявленным ФГОС ДО требованиям, подготовка детей высоко оценивается учителями, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению. Образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

Вывод: взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры.

В целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций педагогический коллектив ДОУ считает целесообразным в 2018-2019уч. году продолжить взаимодействие с обозначенными выше социальными институтами.

2.5. Взаимодействие с родителями

В 2017/18уч. году реализация поставленных перед ДОУ задач велась в тесном сотрудничестве с родителями.

По результатам мониторинга социальный портрет семей воспитанников образуется в основном из полных благополучных семей (58%). Неполных семей всего - (26%), из них в 7 семьях - разведенные родители, неполные семьи по потере кормильца - 0. Многодетных семей - 12, малообеспеченных - 3, детей, родители которых работают в бюджетной сфере - 18чел., семей, воспитывающих детей-инвалидов - 0. Неблагополучных семей нет. Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОУ через различные формы взаимодействия с семьей.

Дни открытых дверей, «открытые занятия», консультации, совместные мероприятия (турниры, КВН, праздники); совместные детско-родительские проекты помогли повысить педагогическую компетентность родителей, способствовали созданию единого образовательного пространства.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей. Информирование родителей осуществлялось через информационные стенды, родительские уголки в группах, «папки-передвижки».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории. Но по данным социологического исследования отмечается увеличение числа семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В связи с этим при планировании сотрудничества с родителями на 2018-2019 уч. год следует выделить отдельным направлением взаимодействие с данными семьями, обеспечить детям из этих семей оказание социального и педагогического сопровождения.

Построение новой системы взаимодействия с семьей дало свои положительные результаты:

-возможность реализации образовательного процесса в рамках единого пространства «ДОУ-семья»;

-укрепление внутрисистемных связей;

-возможность самостоятельного выбора родителями необходимого направления развития и воспитания ребёнка;

-учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;

-положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на участие в образовательном процессе.

По итогам проведения в ДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьей отмечается, что 98% родителей удовлетворены деятельностью ДОУ; воспитателями применяются новые формы работы с семьей, но мало используется передовой опыт

семейного воспитания, и возможности современного информационного пространства. В связи с этим в 2018/19 учебном году планируется дальнейшее изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Сотрудники МБДОУ постоянно работают над укреплением и оснащением адекватно современным требованиям учебно-методической базы.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и Сан.Пин(а). Имеется достаточный дидактический потенциал: серии картин, географическая карта, глобусы, пособия по дорожному движению, детская библиотека, различные виды театра, материал по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Оборудованы зоны взаимодействия для успешного преодоления разобщенности при организации совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

При организации РППРС предусматривается реализация принципа индивидуализации, каждый компонент среды предназначен для коллектива детей группы в целом, но при этом есть возможность удовлетворить свои интересы, творчество и индивидуальность каждому ребёнку.

К 2017-2018 уч. году учебно-методический комплекс обновлён в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2017-2018 уч. году проведен косметический ремонт обеих групп, силами сотрудников и родителей обновлены некоторые постройки на игровой площадке старшей разновозрастной группы.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится спил старых деревьев, покос травы и утилизация мусора. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодного воспитатели возрастных групп создают интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняют их двигательным и развивающим оборудованием

План по охране и улучшению условий труда в 2017/18 уч.г. выполнен на 100%, проведена аттестация рабочих мест.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Воспитатели осуществляли своевременное измерение антропометрических данных, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр в ДОУ проводится узкими специалистами ЦРБ. Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя. Нарботан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»,

- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года;

- журнал контроля качества продуктов

Проходят планёрки, что позволяет не допустить перерасхода или экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребёнка в день.

В ДОУ систематически велся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2017/18 учебный год показал достаточное выполнение натуральных норм по основным продуктам питания (92%). Так, выполнение норм потребления мяса, рыбы, хлеба, творога составило 95%, на 93% выполнено потребление фруктов, овощей, молока, кондитерских изделий. Работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации рационального питания.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимоны, яблоки, соки), применялись фитонциды.

Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников ДОУ по благоустройству территории своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и соблюдению норм СанПин(а) при организации воспитательно-образовательной среды среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма.

Уровень травматизма среди воспитанников ДОУ

Учебный год	Случаи травматизма
2015/2016 уч.г.	-
2016/17 уч.г.	-
2017/18 уч.г.	-
динамика	+

В ДОУ разработан план финансово-хозяйственной деятельности, в соответствии с которым на оснащение ДОУ привлекаются и расходуются финансовые ресурсы.

Финансирование МБДОУ производится за счет бюджетных средств.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных средств доводится до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования

"От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуре» А.Д.Князевой Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций

Программно-методическое обеспечение:

- содействует реализации приоритетных направлений деятельности учреждения обозначенных в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности участников образовательного процесса;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

3.3 Кадровое обеспечение

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в МДОУ осуществлялся в 2 разновозрастных группах. Списочный состав детей – 50 человек

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

В учебном году с детьми работали 5 педагогов.

Высшее образование имеют – человек 2(40%).

Среднее специальное – 3 человека (60%)

В соответствии с графиком все педагоги прошли курсы (очные и заочные) повышения квалификации и переподготовки специалистов (100% педагогов).

Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС и реализации образовательной программы ДОУ.

В работе районных методических объединений с целью повышения своего педагогического мастерства приняли участие – 1 педагог.

Средний возраст педагогического состава: от 25 до 35 лет - 1 педагог (20%); от 35 до 55 лет - 2 педагогов (40%); от 55 до 60 лет - 2 (40%).

Таким образом, 90 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 25 до 55 лет.

Стаж работы педагогов ДОУ:

от 3-х до 5 лет - 1 чел. (20 %);

от 20 лет – 4 педагога (80%)

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 80 % педагогического коллектива.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

2017-2018уч.г.

первая - 1 (20%)

соответствие занимаемой должности - 3 чел. (60%).

Не имеют квалификационные категории - начинающие педагоги - 1 чел.

Имеют награды 2017-2018 уч.год:

Наименование награды	Количество	ФИО, должность
Грамота Управления образования	4	заведующий Коденко Н.М. воспитатель Кожевникова И.И., Опачанова Г.В., муз.руков. Сорокина Е.В.
Почетная грамота МО и науки РФ	1	заведующий Коденко Н.М.
Почетная грамота департаме образования Белгор. обл.	1	
Благодарность Главы администрации п. Волоконовка	2	заведующий Коденко Н.М. воспитатель Опачанова Г.В.
Доска Почета	2	заведующий Коденко Н.М. воспитатель Опачанова Г.В.
Всего	10	

Намеченная положительная тенденция в качественном росте педсостава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, повышении качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

3.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

На 2018-2019 уч. год сохраняется задача стабилизации системы внутреннего контроля в ДОУ, внесения соответствующих корректировок в нормативно-правовую базу, локальные акты. Анализ базовых нормативных источников свидетельствует о том, что система внутренней оценки качества образования необходима для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса. Цель проведения мониторинга - совершенствование качества образования, принятие управленческих решений по результатам, выдвижение актуальных задач для развития образовательной организации.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По результатам мониторинга выполнения реализуемых программ, можно сказать, что они освоены с учетом возрастных требований. Программный материал по всем разделам образовательных программ освоен воспитанниками возрастных групп на 98%. Общая динамика выполнения образовательной программы остается стабильной и высокой. Необходимо совершенствовать работу по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.1. Результаты участия педагогов и детей МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области в конкурсных мероприятиях (конкурсах, смотрах и т.д.)

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 год
1.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:	
	- участвовала образовательная организация	5
	- участвовали дошкольники	
	- участвовали педагоги	5
2.	Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):	
	- муниципальных	- смотр-конкурс детской игровой зоны «Магазин», 2018 г., II место.
	- региональных	- участие «Я-исследователь»; Кирюхина Алена в г. Губкин
3.	Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные	

	участника):	
	- муниципальных	-Соревнования «Олимпийские надежды» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Волоконовского района, команда воспитанников «Ромашка», III место. -«Я- исследователь»; Кирюхина Алена (победитель).

4.2. Результаты инновационной деятельности

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» № 1225 от 29 сентября 2017 года «Об участии в проекте «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни»- наш детский сад является участником данного проекта. Целью данного проекта является формирование не менее чем у 90% детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, основ культуры питания, потребности в здоровом питании и образе жизни к 31 мая 2018 года.

В ходе данного проекта разработана методическая копилка по формированию у детей представлений о правильном питании; организованы и проведены 5 тематических недель о потреблении полезных продуктов; проведена организационно-методическая работа по использованию рационального питания с педагогическим персоналом, родителями (законными представителями);

проведено 2 анкетирования родителей (законных представителей) на тему «Разговор о правильном питании»;

изготовлено 2 лэпбука;

размещалась информация на сайте ДООУ;

участие в районном смотре-конкурсе зоны детской активности «Магазин» (2 место).

В ходе реализации проекта было проведено анкетирование родителей по вопросам рационального питания в семье, подобран диагностический инструментарий для определения знаний дошкольников о полезном питании и проведение исследования имеющихся знаний детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Итоговые результаты деятельности:

В рамках реализации проекта «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни» в МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области было проведено анкетирование родителей по вопросам рационального питания в семье.

По результатам анкетирования выявлено следующее:

около 96% родителей обсуждают вопросы правильного рационального питания, знают вкусовые предпочтения своих детей (100%) и считают, что есть взаимосвязь питания и здоровья (100%). Большая часть родителей (93%) рассказывает своим детям о полезных свойствах продуктов.

За период реализации проекта у родителей вырос уровень теоретических знаний по основам рационального питания в семье (100%). В семьях стал существовать «Режим питания»: детей кормят разнообразно (98%), большую часть рациона составляют фрукты и овощи (100%)

В рамках реализации проекта «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни» в МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области была проведена диагностика детей «Основы правильного питания» для определения знаний детей по данной теме, которая включала в себя ряд вопросов и игру.

По результатам диагностики выявлено следующее:

около 98% обучающихся знают, сколько раз в день надо питаться, чтобы быть здоровым; перечисляют правила здорового питания.

97% детей знают, на какие группы можно разделить полезные для здоровья продукты. Большая часть обучающихся (98%) называют самые важные для здоровья витамины, объясняют, для чего они нужны.

В ходе игры «Вредно – полезно» выявлено следующее: дети правильно отбирают полезные продукты от вредных, могут обосновать выбор.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п	Показатели	Единица измерен	Данные
3.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	50
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	40
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	50/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников	человек/%	2/40%

	имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т числе:	человек/%	1/20%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 3 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 5 лет	человек/%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м.	6

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

6. Перспективы и планы развития:

Основа концепции развития учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МБДОУ направлена на обеспечение:

Обучающимся: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также формы посещения ребенком детского сада (пребывание целый день).

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

При планировании работы на 2018/19 уч.год серьезное внимание уделяется таким факторам, влияющим на эффективность образовательного процесса как: качество медицинского обслуживания, комфортность развивающей предметно-пространственной среды, качество воспитания и образования, подготовка к обучению в школе, стабилизация взаимодействия с семьей по построению единого образовательного пространства. В этой связи устанавливаются различные формы контроля, приоритет среди которых отдается обучающему контролю, взаимоконтролю. Не менее, важной задачей для педколлектива продолжает оставаться повышение качества образовательных услуг, обеспечение роста статуса ДОУ и его конкурентоспособности, в этой связи стало традиционным проведение дней открытых дверей, но необходимо активно отражать деятельность ДОУ в средствах массовой информации.

На основе анализа педагогического процесса, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг коллектив МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме развития.
2. Укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО посредством её пополнения и модернизации, стабилизации системы внутреннего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы:

Таким образом, проанализировав работу учреждения, можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала

педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по реализации ФГОС ДО.