

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации  
муниципального района  
«Волоконовский район»  
Белгородской области

  
С.И. Бикетов  
«          »            2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ Ютановский  
детский сад «Ромашка»  
Волоконовского района  
Белгородской области

  
Н.М. Коденко  
«          »            2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОГИБДД ОМВД России  
по Волоконовскому району  
майор полиции

  
Р.В. Каблучко  
«          »            2022 г.

# ПАСПОРТ

дорожной безопасности муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

Ютановского детского сада «Ромашка»

Волоконовского района Белгородской области

с.Ютановка

2022

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ютановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской  
области

Юридический адрес: 309670 Белгородская область, Волоконовский район,  
с.Ютановка, ул.Центральная, 32.

Фактический адрес: 309670 Белгородская область, Волоконовский район,  
с.Ютановка, ул.Центральная, 32.

Руководители:

Заведующий Коленко Н.М. 8(47235) 5-22-35; 8961170 27 87

Ответственные работники  
муниципального органа образования

Главный специалист Иванов ИЛ. 8(47235)5-03-90; 89803222208

Ответственные от

Госавтоинспекции: Начальник ОГИБДД ОМВД России по  
Волоконовскому району майор полиции  
Р.В.Каблучко тел. 8(47235) 5-03-46

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского  
травматизма: В.В. Харламова  
тел.8950 712 41 54

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющей содержание УДС: Администрация  
Ютановского сельского поселения

Романченко СМ. тел.8(47235) 4-22-97

Руководитель организации,  
осуществляющей  
содержание ТСОДД:  
ООО «Бизнес-СТРОЙ»

Кузнецов АЛ.

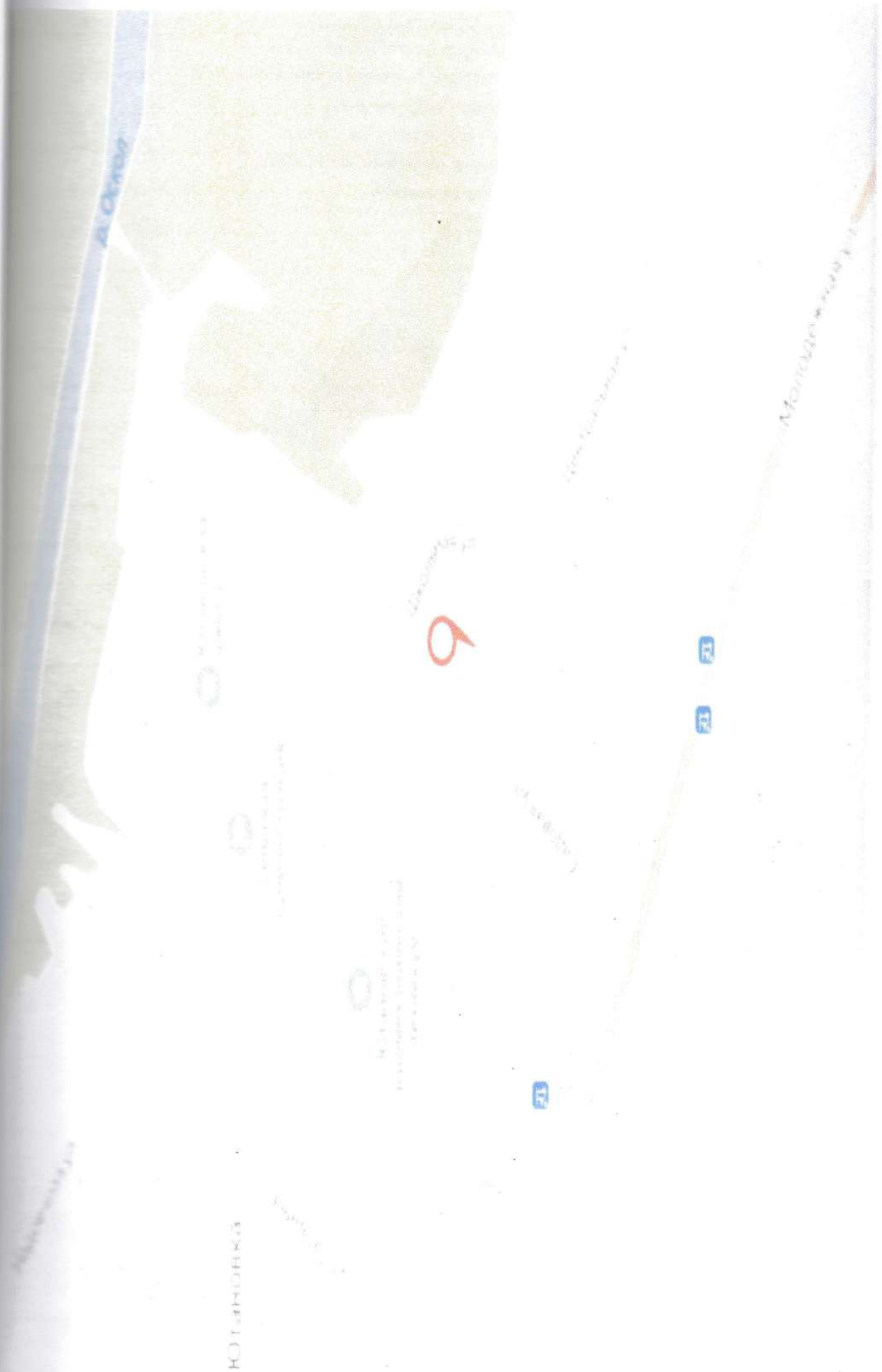
Количество воспитанников: 37 (тридцать семь)  
Наличие уголка БДД: имеется  
Наличие автогородка (площадки) по БДД: да

Время непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в ДОУ:  
Младшая группа - 09.00-09.40  
Средняя группа - 09.00-10.20  
Старшая группа - 09.00-10.35

Телефоны оперативных служб  
Полиция 02 (с моб. 020)  
Пожарная часть 01 (с моб. 010)  
Больница 03(с моб. 030)

### Схемы:

1. План схема района расположения МБДОУ на местности.
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;

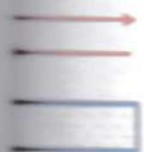
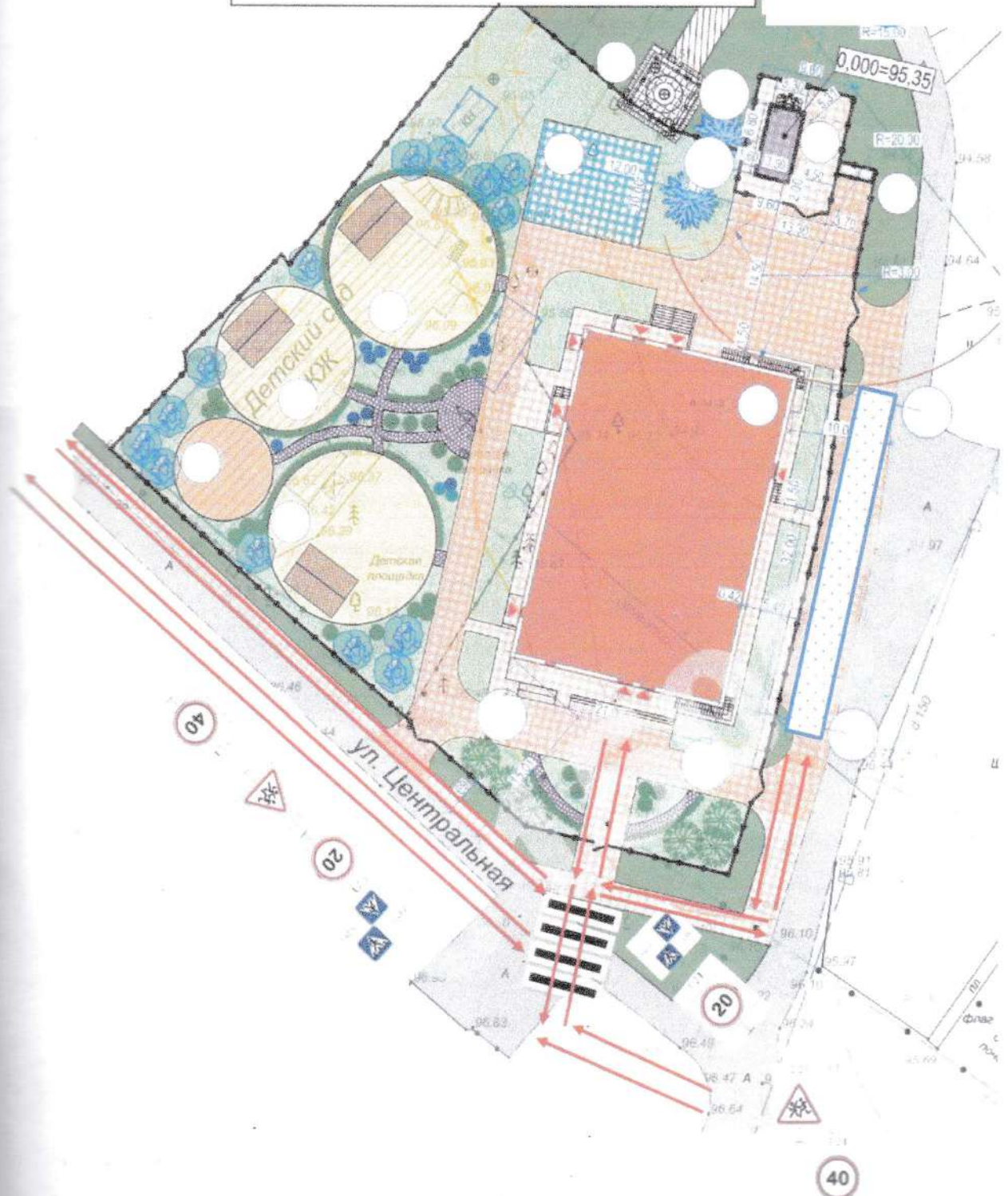


КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

9



Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от Ютановского детского сада с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест



- направление движения детей
- парковочные места







## Организация работы МБДОУ Ютановский детский сад «Ромашка» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на улице, находит своё отражение в основной образовательной программе, дошкольного образования МБДОУ Ютановского детского сада «Ромашка».

Задачи программы	Возрастная категория
Знакомство детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ОГИБДД.	Дети средней, старшей групп.

Как видно из таблицы, задачи, решаемые данными программами, ориентированы в большей степени на старший дошкольный возраст. А ведь каждый возрастной период дошкольника характеризуется возрастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

В нашем детском саду обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве.



Работа по воспитанию навыков безопасности детей направлена на детей всех возрастных групп, состоит из трех больших блоков: «Ребёнок и улица», «Ребёнок дома», «Ребёнок и здоровье».

«Ребёнок и улица»: опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, контакты с животными, **правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.**

**Цель:** Знакомство детей с ситуациями, правилами, нормами поведения пассажира и пешехода.

**Задачи:**

1. Учить правилам обеспечения безопасности дорожного движения: дорожное движение и его участники; дорога и её составные части.
2. Знакомить с правилами поведения пассажиров в транспорте, с правилами безопасного поведения пешехода на дорогах.
3. Познакомить с дорожными знаками.

**Для решения поставленной цели нами сделано следующее:**

- определено содержание работы по проблеме;
- разработаны формы организации работы с детьми, родителями и педагогами.
- разработаны и подготовлены наглядно-дидактические материалы;
- обеспечено методическое сопровождение данного направления работы.

**Система организации работы по теме «Ребёнок и улица».**

Работа по теме «Ребёнок и улица» велась в следующих направлениях.

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>
	<b>Формы работы</b>	
Практические игры-тренинги; Организация сюжетно-ролевых игр и подвижных игр; Экскурсии; Наглядное моделирование	Общие родительские собрания с привлечением инспектора ОГИБДД; Оформление информационного стенда; Агитация с раздачей брошюр;	Методическое сопровождение: тематические консультации, тренинги; Практические игры – тренинги; Совместная организация викторин, праздников

театрализация;	Анкетирование;	по ПДД.
Иллюстрации;	Оформление уголка безопасности;	
Творческое рисование;	Организация выставки детских работ;	
Продуктивная деятельность;	Совместная деятельность детей и родителей.	
Выступления, развлечения;		
Организация выставок детских работ;		
«Встреча с интересными людьми»;		
Подготовка наглядных пособий и дидактического материала.		

**Формы работы с детьми 1 младшей группы** знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, мы готовили их к знакомству со светофором. Именно с этого возраста начинается подготовка ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

В этой возрастной группе были также организованы сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении прослеживалась и в продуктивных видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности.

К возрасту 4-5 лет у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, и именно в этом возрасте уже стоит целенаправленно знакомить с правилами дорожного движения, расширять представления об улице.

**Работа с детьми средней группы** была нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном



транспорте. Такие формы работы, как экскурсии к светофору на территории школы - расширяли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. В непосредственно-образовательной деятельности педагог включал упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались также задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

**В старшем дошкольном возрасте**, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов.

В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Продуктивная деятельность - дети подготовительной группы в непосредственно-образовательной деятельности в области художественной творчества, сами изготовили миниатюрные дорожные знаки для игры в автогородок.

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговой НОД по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Большое внимание уделяется совершенствованию **профессионального мастерства педагогов**, этому способствует методическое сопровождение по данной проблеме: тематические консультации, тренинги, практические игры-тренинги, совместная организация праздников, викторин.

Анализ деятельности по данной проблеме, мы начали с выявления уровня знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводились в виде беседы, наблюдений, игр – занятий. Одним из видов тематического контроля по теме «Воспитание навыков безопасности детей, как фактор успешной социализации дошкольников», был мониторинг знаний, умений и навыков детей по данной теме. Разработав инструментарий для отслеживания эффективности работы, мы увидели результаты.

Они позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Проанализировав работу по теме «Ребёнок и дорога», мы увидели, что у основного контингента детей, которые мало считаются с опасностями на дороге -



транспорте. Такие формы работы, как экскурсии к светофору на территории школы - расширяли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. В непосредственно-образовательной деятельности педагог включал упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались также задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

*В старшем дошкольном возрасте*, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов.

В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Продуктивная деятельность - дети подготовительной группы в непосредственно-образовательной деятельности в области художественной творчества, сами изготовили миниатюрные дорожные знаки для игры в автогородок.

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговой НОД по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Большое внимание уделяется совершенствованию *профессионального мастерства педагогов*, этому способствует методическое сопровождение по данной проблеме: тематические консультации, тренинги, практические игры-тренинги, совместная организация праздников, викторин.

Анализ деятельности по данной проблеме, мы начали с выявления уровня знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводились в виде беседы, наблюдений, игр – занятий. Одним из видов тематического контроля по теме «Воспитание навыков безопасности детей, как фактор успешной социализации дошкольников», был мониторинг знаний, умений и навыков детей по данной теме. Разработав инструментарий для отслеживания эффективности работы, мы увидели результаты.

Они позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Проанализировав работу по теме «Ребёнок и дорога», мы увидели, что у основного контингента детей, которые мало считаются с опасностями на дороге -



Дети 2, 3 лет, не сформированы простейшие навыки безопасности поведения на улице, они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. А избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

### *Работа с родителями.*

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. В начале учебного года нами было проведено общее родительское собрание на тему «Воспитание навыков безопасности у детей», особое внимание уделялось как правильно перевозить маленьких пассажиров в автомобилях, о необходимости наличия детьми светоотражающих элементов на одежде, детских кресел в личных автомобилях.

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Совместно с детьми, родители старшей и подготовительной групп, рисовали маршруты безопасности, выясняя опасные места на дороге в детский сад, эта форма работы особенно привлекла родителей и детей, так в предстоящей школьной поре это необходимо знать каждому ученику. Новой формой работы с родителями в этом учебном году стала организация семейного опыта в фотографиях.

Воспитательное воздействие, оказываемое родителями и воспитателями на ребенка является неотъемлемой частью безопасности ребенка как на улице, так и дома. Данное воздействие должно быть направлено на воспитание безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности.

От того насколько мы уделяем времени воспитанию наших детей и зависит его безопасность и благополучие. Ребенок, несмотря на способность самостоятельно познавать окружающий мир неспособен в возрасте до 7 лет соблюдать меры безопасности.

Представленные рекомендации помогают родителям добиваться не формального, а подлинного формирования безопасной жизнедеятельности дошкольников. В результате работы изменилось отношение родителей к данной проблеме. Появилось осознание того, что безопасность ребенка - это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, способствующих ребенку полноценно развиваться, быть одетым, ухоженным, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей и воспитателей.

**Ожидаемый результат:**

- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.



**Памятка для родителей детей**  
*Уважаемые родители!*

***В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:***

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.

**Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:**

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию.
- Разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге.
- Разъясните необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией.
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей.
- Разъясните, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их.
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций.
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

**Помните!**

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

### Рекомендации для родителей

- Вместе с ребенком пройти по маршруту «Дом – детский сад - дом», обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
- Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
- Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
- Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.



## Правила дорожного движения

### Электронные версии программ и фильмов по ПДД

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Азбука пешехода
3. Безопасность детей в транспортном мире
4. Азбука дорожной науки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ютановский детский сад «Ромашка»  
Волоконовского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома МБДОУ  
И.И. Кожевникова  
Протокол заседания профкома  
от 24.08.2020 №3



### Инструкция

по охране труда по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

ИОТ № 20 - 2020

#### 1. Общие требования дорожно-транспортной безопасности

- 1.1. Сопровождающие детей воспитатели обязаны знать и строго придерживаться правил дорожного движения, подавать детям пример дисциплинированности на улице.
- 1.2. Направляясь на прогулку по улицам, сопровождающие воспитатели должны знать точное количество детей, которых они берут с собой, и выбрать безопасный маршрут.
- 1.3. Внимательно следить за тем, чтобы дети в группах шли организованно парами, не отлучаясь из строя.
- 1.4. Группу детей всегда должны сопровождать не менее двух взрослых: один – впереди, другой – сзади.
- 1.5. Сопровождающим воспитателям необходимо брать с собой красные флажки для подачи сигнала водителям, чтобы они остановились и пропустили детей.
- 1.6. Чтобы не нарушить правила дорожного движения, воспитателям следует организовывать выход детей к месту проведения мероприятий заранее, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

#### 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- 2.1. К причинам детского дорожно-транспортного травматизма относятся:
  - неумение наблюдать;
  - невнимательность;
  - недостаточный контроль взрослых над поведением детей.
- 2.2. Воспитателям следует регулярно проводить с детьми беседы и инструктажи по соблюдению ПДД. Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- 2.3. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).
- 2.4. Необходимо организовывать практические занятия по изучению ПДД: экскурсии по улицам; просматривать обучающие фильмы; вовлекать детей в агитбригады ЮИД (Юные инспекторы движения) РФ.
- 2.5. Беседуя с детьми, не нужно говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не должны бояться улицы, потому что чувство страха мешает сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической угрозы.
- 2.6. В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.



2.7. Проводить информационно-профилактические работы с родителями (представителями) (беседы, составление памяток) по предотвращению детского транспортного травматизма.

### **3. Порядок организации и построения группы детей для следования**

3.1. При проведении прогулок или экскурсий с детьми по улицам, тротуарам при общем количестве воспитанников в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух взрослых сопровождающих.

3.2. Один из сопровождающих назначается старшим и ответственным за группу. Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй – замыкающим. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы и постоянно их видеть.

3.3. Дети должны построиться в колонну по два и взять друг друга за руки, чтобы следить, чтобы во время движения колонны в руках у них не было посторонних предметов и игрушек.

3.4. Каждый из сопровождающих должен иметь при себе красный флажок.

### **4. Порядок следования по тротуарам и обочинам дорог**

4.1. Группа воспитанников, построенных в колонну по два, при движении по тротуару или пешеходной дорожке, придерживается правой стороны.

4.2. Сопровождающие воспитатели обязаны находиться со стороны проема впереди и позади колонны и не позволять детям выходить на проезжую часть.

4.3. Если вдоль дороги тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается выстроиться в колонну детей по левой обочине дороги навстречу движению транспортных средств только лишь в светлое время суток.

4.4. При движении по обочине дороги, независимо от количества детей в группе, должны быть два сопровождающих. При этом они несут два красных флажка: один впереди группы, другой – позади колонны.

4.5. Вести детей следует продуманным маршрутом, чтобы по пути было меньше переходов через проезжую часть дороги или улицы.

4.6. Сопровождающие воспитатели обязаны внимательно следить за выездом машин с дворов и примыкающих улиц.

### **5. Порядок перехода проезжей части улицы и дороги**

5.1. Переходить проезжую часть дороги разрешается в местах с наличием разметки и дорожного знака «пешеходный переход», а если их нет – на перекрестках и тротуаров.

5.2. На регулируемых перекрестках проезжей части переходить группе можно только по разрешающему сигналу светофора.

5.3. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходных переходов дорога переходит только под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается со стороны, и только после того, как воспитатель убедился в отсутствии приближающегося транспортного средства. Переход улиц и дорог с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда существует возможность внезапного появления транспорта, запрещен!

5.4. При переходе нерегулируемых перекрестков и загородных дорог, перекрестков оборудованных светофором сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

5.5. Перед началом перехода улицы или дороги ответственному сопровождающему необходимо остановить направляющую пару детей, с целью группы растяннувшегося строя.

5.6. Перед началом перехода дороги сопровождающий должен оценить обстановку, выйти на проезжую часть с поднятым красным флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что его заметили можно начинать движение колонны детей через дорогу.

5.7. Во время перехода через проезжую часть:

- переводить детей через улицу строго в местах, где есть знаки приоритета;
- переходить по пешеходным дорожкам на зеленый сигнал светофора, в отсутствие машин;




- переводить детей через улицу не торопясь, спокойным ровным шагом прямо, а не наискось;
- строго следить за тем, чтобы дети не отвлекались на разговоры между собой, не толкали друг друга и не устраивали игр;
- запрещено выводить детей на проезжую часть из-за транспорта или кустов, которые заграждают видимость дороги;
- следует убедиться в том, что все автомобили уступают вам дорогу.

5.8. Если группа не успела закончить переход проезжей части к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий группы дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, развернувшись лицом к приближающемуся транспортному средству.

### **6. Требования безопасности при перевозке детей**

- 6.1. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть соответствующим образом подготовлен, исправлен, чисто вымыт, салон убран. Автобус накануне поездки должен пройти обязательную проверку районной Госавтоинспекции.
- 6.2. К управлению автобусом допускается только опытный водитель со стажем вождения, прошедший специальный инструктаж и отлично знающий маршрут движения.
- 6.3. На каждый автобус, в котором перевозятся дети, назначается старший сопровождающий, ответственный за соблюдение всех правил безопасности при перевозке детей. Старший сопровождающий назначается приказом заведующего, с которым он должен ознакомиться под подпись. Сопровождающий обязан следить за соблюдением порядка в салоне автобуса во время движения и не допускать выхода детей во время остановок.
- 6.4. Водитель автобуса должен быть в обязательном порядке проинструктирован администрацией ДОУ о том, что начинать движение можно только с разрешения руководителя перевозки детей. Сопровождающий группы должны лично убедиться в том, что двери автобуса закрыты.
- 6.5. Количество детей в автобусе не должно превышать количества оборудованных для сидения мест, установленного технической характеристикой автобуса.
- 6.6. При перевозке детей необходимо, чтобы в автобусе находилось не менее двух взрослых человек.
- 6.7. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего сопровождающего. Высаживать детей из автобуса со стороны проезжей части категорически запрещено!
- 6.8. Перевозка детей запрещена в сложных метеорологических условиях (метель, сильный дождь, туман, гололед и т.п.). При внезапном возникновении перечисленных погодных условий в пути следования автобуса решение о продолжении движения принимается лицом, ответственным за перевозку детей.
- 6.9. Каждый автобус перевозящий детей должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее 2-х литров (один - в кабине водителя, другой - в салоне), спереди и сзади на автобусе должен находиться знак «ДЕТИ». Также, автобус должен быть укомплектован знаком аварийной остановки и медицинской аптечкой.

Инструкцию по охране труда разработал:

 /Н.М.Коденко/  
подпись Ф.И.О.



### План работы воспитателя

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
в МБДОУ Югановском детском саду «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области

Непосредственно образовательная деятельность по разделу «Ребенок и окружающий мир»  
непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ребенок и окружающий мир»  
Диагностика 2 раза в год 1 – вводная (сентябрь)  
2 – итоговая (май)

В данный план не включены праздники и развлечения с детьми по данной теме, которые проводятся в ДОУ 1 раз в квартал в старшем дошкольном возрасте и 1 раз в полгода с детьми младшего дошкольного возраста.

Данная деятельность направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и межпредметных связей по разделам:

1. **Изобразительность**- сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала
2. **художественная литература**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок
3. **физическое воспитание**- использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций. Ориентировка на знакомление с окружающим- рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений.
4. **ознакомление с окружающим**- рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений. Ориентировка на местность. История транспорта.

#### Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения



И.М.Колеско

**План работы воспитателя  
по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в младшей группе**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Подготовительная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Компонент ДОО</b>	<b>Сопутствующая работа</b>
<b>Сентябрь</b> Диагностика уровня знаний детей по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, модели автомобилей	Знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование демонстрационного материала, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Веселый светофор»
<b>Октябрь</b> Путешествие в страну Светофорию.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольный» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
<b>Ноябрь</b> «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширить словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), воспитывать умение детей ориентироваться на макете	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественно е слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»



<p><b>Декабрь</b> «Виды транспорта»</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p>	<p>Модели автомобилей, светофор, демонстрационный материал</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»</p>	<p>Конструирование «Автомобиль»</p>
<p><b>Январь</b> «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»</p>	<p>Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организовать и проведение целенаправленных подвижных игр; закрепление различия цвета и формы предметов и виды транспорта</p>	<p>Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта(грузовая, легковая, пассажирский транспорт, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими частями, макет светофора.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки «Зайчики на избушка» отгадывание загадок по видам транспорта;</p>	<p>Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>
<p><b>Февраль</b> «Репка» сказка на новый лад</p>	<p>Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закрепить представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.</p>	<p>Фигурки плоскостного театра (дел, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина длиннее?»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.</p>	<p>Репка, легковая машина, грузовая машина, светофор, кабина, кузов.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку художника».</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка»</p>
<p>Материал</p>	<p>Материал</p>	<p>Материал</p>	<p>Наблюдение за транспортом</p>	<p>Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>	<p>Аппликация «Автобус»</p>

<p>пассажиры»</p>	<p>«пассажиры». получению представления о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>	<p>светофор, модели автомобилей</p>	<p>чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>трамвай, пассажир, пешеход</p>		<p>Рисование «Наша улица»</p>
<p><b>Апрель</b> «Улицы нашего поселка»</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>	<p>Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет</p>	<p>Расматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Улица. Дорога, тротуар, проезжая часть</p>	<p>Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».</p>	
<p><b>Май</b> «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. Закрепить полученные в течение года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей</p>	<p>Дидактические игры, беседа</p>		<p>Дидактические игры, демонстрационный материал</p>	



**План работы воспитателя  
по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в средней группе**

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Преподавательская работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Ориентация на местности Преждевременная диагностика	Сентябрь	Совершенствование навыков ориентации на местности.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, разноразмерные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Макет, вперед-назад, налево-направо, реже - чаще, впереди - назад, далеко-близко, быстро-медленно, приближается - удаляется.	Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветочков, цветочков. Расстановка домиков, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.	Октябрь	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под. над.	Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»	Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»
3. общественный транспорт.	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.	Общественный транспорт.	Просмотр мультфильма «Беседы с умной совой».	Расстановка транспорта, разыгрывание различных ситуаций.
4. Я еду в транспорте	Декабрь	Формирование основ культуры поведения в транспорте	Дорожные знаки, стулья, ручки.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили».	Общественный транспорт.	Просмотр слайд-фильма на мультимедийном	Расматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автомобиле»

5. Железнодорожный транспорт.	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, семафор.	«Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе»	автобус, поручень, кондуктор.	экране «Принцип движения - наше увлечение!».	Подвижная игра «Поезд»
6. Знаки, сопутствующие железной дороге.	Февраль	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.	Просмотр слайд-фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну, погоди!».	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»
7. Гужевой транспорт.	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта) Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Переезд, шпалбаум, семафор. Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Инциенировка по сказке «Репка».	Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».
8. На перекрестках и площадях.	Апрель		Макет, модели транспортнх средств, фигурки пешеходов.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная	Обозначение маркером на макете перекрестков.	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
							Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.



9. Правила  
поведения на улицах  
и дорогах. Переход  
Улиц и дорог.  
Итоговая  
диагностика

Май

Расширение знаний  
о поведении на  
улицах и дорогах.

Макет, модели  
транспорных средств,  
фигурки пешеходов.

Рассматривание  
иллюстраций, плакатов,  
просмотр  
мультимедийных  
слайдов, лид игры на  
участке.

Дорога с  
односторонним  
движением  
(двусторонним)

Обозначение  
маркерами  
безопасных и  
опасных участков  
дороги.

Моделирование на  
маршруте различных  
дорожных ситуаций.

Разметка,  
площадь,

**План работы воспитателя  
по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в старшей группе**

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Расматривание оборудованная.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части поселка.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, агрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками. (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортного транспорта.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть,	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»



Декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Маяк части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Расматривание запрещающих знаков.	сотрудник патрульной службы. Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
Январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Маяк части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Расматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
Февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Маяк части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Расматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март	Обобщение и систематизация представлений о	Маяк части города фигурки	Экскурсия	Тротуар, пешеход, пешеходный	Игра «Оцени поступок»,	Рисование «На экскурсии»

	<p>Действиях по выполнению ПДД Формирование навыков и привычек безопасного поведения</p>	<p>пешеходов, модели транспортных средств Дорожные знаки,</p>		<p>переход проезжая часть.</p>		
<p>Апрель</p>	<p>Закрепление и систематизация ПДД</p>	<p>Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки</p>	<p>Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Трогуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, инспектор дорожного движения.</p>	<p>Игра «Умники и умницы»</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p>
<p>Май</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.</p>	<p>Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.</p>	<p>Беседа по ПДД, адреса детей</p>	<p>Трогуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, инспектор дорожной службы.</p>	<p>Игра «Мы и дорога»</p>	<p>Этотды, игры – упражнения по решению проблемных ситуаций на дорогах</p>



Пропиновано и пронумеровано

*А.В. Яковлев*

1 листов

Заведующий *М.М. Коленко* М. Коленко

